



全方位實地考察課程 探索漁民文化的傳承



學校：	姓名：	組別：
-----	-----	-----

課程目標

技能	1. 透過與漁民交談，提升同學的訪問技巧及溝通能力。 2. 藉着反思漁民文化值得傳承的原因，訓練同學的慎思明辨能力。
知識	1. 了解漁業昔日對香港經濟的貢獻，並探討漁業式微的原因。 2. 透過了解漁民文化，討論文化保育與傳承對社會發展的重要性。
價值	1. 學習漁民面對大自然挑戰時所展現的堅毅精神。 2. 反思漁業對國家糧食供應的重要。

長洲歷史簡介

長洲的歷史最遠可追溯至明代，據明代郭裴《粵大記》卷 32〈廣東沿海圖〉記載，當時的長洲名為「長洲二島」，由於狀如啞鈴，故又名「啞鈴島」。由於長洲位處的地理位置特殊，灣闊水深，故形成一個天然的漁港。明代初期，長洲已為一漁船集散地，島上居民均以漁業為生，生活簡樸。明末清初，長洲的漁業發展蓬勃，人口日增，到乾隆年間，更被開闢為墟市，繁盛之景，日趨濃厚。十九世紀初期，長洲居民主要廣府人、客家人、鶴佬人及水上蜑（蛋）家人，他們各自在其勢力範圍建廟宇供奉神靈。由於長洲是珠江口外最大的漁港之一，長洲早期的造船業及漁具業十分蓬勃，據說全盛時期共有 24 家船廠、修船廠、槳櫓廠等。在 1960 年代後期，香港輕工業發展，經濟漸漸起飛，長洲的一些傳統行業已趨式微；現在以旅遊業為主。

長洲的漁民以不同的漁船謀生，包括罟仔艇、網艇、下艇、蝦艇等，不同種類的漁船捕捉不同種類的魚或海產，沒有一種漁船是可捕捉所有種類的魚或海產。

以前的漁船沒有雷達，漁民只有靠目視觀察，看風浪、看流水、看水的顏色得知海中有沒有魚，亦會配合季節、魚網網眼大小等以增加魚穫。



課前任務

預備兩條你希望問漁民的問題。

1.

2.

課程任務

任務一

在前往西灣途中，試留意有什麼與漁民有關的行業、商舖、設施等，寫下並拍照作記錄。

第一段：從公眾碼頭至佛教慧恩中學（留意相關行業、商舖及設施等）

第二段：從佛教慧恩中學至西灣（留意避風塘）

任務二

1. 漁民在海上示範了什麼？

2. 昔日漁民如何保存漁穫？請排出以下製作步驟的正確次序。

A. 割開魚肚 B. 刮鱗 C. 用鹽醃 D. 清附內臟

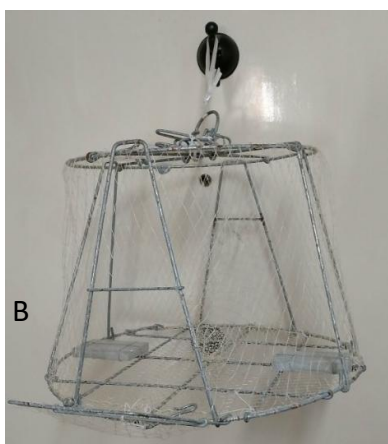
任務三：

出海捕魚會受惡劣天氣影響，從前科技並不發達，漁民如何得知惡劣天氣的來臨呢？又怎樣知道哪裡會有較多漁穫呢？漁民世代相傳的生活小智慧，你又知道多少呢？（第 1-6 題可在展品中找到提示）

1. 漁民會向哪個方向觀察天色，以預測是否有低氣壓（熱帶氣旋）形成？_____
2. 於夏季時，每日未天光，晨早五、六點，向上題的方向觀察，連續兩、三日見到水平線上有什麼現象，就表示有熱帶氣旋靠近呢？

3. 漁民稱哪種昆蟲做塘咪？ _____
4. 漁民看見多塘咪，就預計會起什麼風？ _____
5. 漁民會觀察什麼以獲取更多魚穫？ _____

6. 漁民稱這個籠是什麼？ _____



7. 漁民表達水深的單位是： _____
8. 石湖風是指什麼天氣現象？ _____
9. 夏季向西看，太陽下山時如果天呈紅色，預測會出現什麼天氣？ _____
10. 長洲西灣的漁民是信奉哪個神祉？ _____
11. 打水舵是要探測什麼？ _____
12. 「聽魚」時，聽到較大聲可能代表什麼？ _____

任務四：

1. 你認為漁民文化值得保留嗎？試加以解釋。

2. 試提出一個具體可行方案來傳承漁民的文化。
