

## 通識支援

介紹不同團體提供的通識教學支援，如工作坊、教學資源分享及網上交流平台等。歡迎提供資料供參考：living@mingpao.com



大牌檔在市區已日漸少見，食環署甚至擬推出保育措施，以免這個香港特色飲食文化消失。不過，有學生參加位於長洲的明愛陳震夏郊野學園通識科考察活動後，卻發現「香港消失了，在長洲還有許多」。30多名來自天主教慈幼會伍少梅中學的中三學生，在考察過程中，以眼睛和耳朵，了解全球化如何改變長洲這個漁村小島的飲食文化。文、圖：翁昕歆

### 明愛陳震夏郊野學園

(下稱郊野學園)在2009/10學年推出初中通識課程，學生來到長洲，透過實地考察蒐集資料，了解全球化、香港今昔、保育等通識議題。天主教慈幼會伍少梅中學的中三學生，便上了一課「飲食全球化」，在不同的長洲食肆找尋全球化及本土特色的證據。

坊間常以為通識等於「吹水」，但郊野學園綜合人文科及通識科課程統籌鍾智遠卻認為，通識科其實可以做的很多，他便向學生強調，「吹水」也需要證據令人信服。「蒐集證據」其中一個方法正是觀察，郊野學園利用本身的強項「考察」，善用長洲環境的特色，設計通識科課程，帶領學生觀察環境。

### 實地考察 資料變知識

大牌檔、茶餐廳、亞洲菜式特色店及美式快餐店，一定純粹本土或完全國際化嗎？兩者又有什麼證據？光是考察，得到的只是籠統的數據，所以一天的課程中，實地蒐

集資料僅佔一小部分，午後回到位於長洲南島山頂的郊野學園校舍，學生還要透過分析、簡報、活動，甚至設計全球化、爭取入選《米其林指南》的餐廳，來思考全球化飲食文化的不同特點，將資料變成知識。郊野學園的目標，是希望課程做到：一、鞏固學生已有知識；二、加入新知識；三、給予時間熟悉相關概念；四、學習資料分析；五、運用概念。

來回長洲路程不短，鍾智遠表示，課程一大困難就是把握時間，既要完成課程5個階段，又要讓師生趕及返回市區。另一個難度則是因應不同學生的程度調節內容。他強調，課程所教的要建立於學生的既有知識，但學校事前未必能詳細交代學生的程度及能力，所以考察前的簡介，會由簡單問題如「什麼是全球化」開始，根據學生知道多少再講課，如果學生從未接觸，則要簡化地講解。郊野學園2009/10年度參與了香港教育學院的校本支援計劃，透過定期觀課等，進一步調節課程，以適切教學需要。

### 課堂流程

天主教慈幼會伍少梅中學通識教師余翠珊表示，學生實地考察，親身去看、去觸摸、去感受，印象比上課看影片更深刻。郊野學園的通識課程正是善用所在的長洲地理環境，提供活動教學機會，到底課程如何「活動」呢？讓我們跟學生一同上一天課！

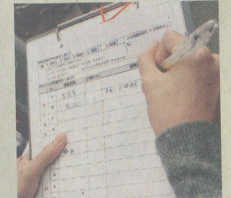
## 10:00am 海傍街體育館

### 了解概念

甫上課便被罰企？原來學生要根據圖片就長洲餐廳的全球化程度評分，每組站立人數等於分數。評分準則包括餐廳提供的食物、名稱及語言、裝潢、擺設及食具等。在重溫全球化的特點後，這個遊戲既能深化學生的概念，亦為實地考察作準備。



## 11:30am 長洲公眾碼頭



### 尋找、記錄

導師鍾智遠在碼頭講解後，學生分組在長洲3個區域找尋指定及自選食肆，再根據餐廳提供的食物、裝潢、擺設，乃至名稱等評分，並揀選一家推薦餐廳。(小圖)找到目標食肆，學生要拍照、給予評分及理由，並要

## 《米芝蓮指南》引思考

天主教慈幼會伍少梅中學通識科教師余翠珊表示，學校着重活動學習，覺得明愛陳震夏郊野學園的「飲食全球化」內容有趣，又配合課程全球化部分，故帶一班中三學生參加。她指課程由淺入深，上午主要是較簡單的概念講解、資料蒐集，下午則較多反思部分，尤其「飲食交叉點」的遊戲，以《米芝蓮指南》思考全球化的飲食文化的問題。

經過一天活動，學生則都說「好玩」！中三學生朱皓楠表示，長洲飲食文化被全球化入侵，本土特色卻仍保存得很好，他發現事物不是非此即彼，「可以保留一樣同時滲入另一樣」，所以要多角度思考。另一學生冼振豪則對長洲人情味印象深刻：有食肆準備關門，老闆娘忙中不忘給予菜單助他們完成報告，亦有食肆明知「無幫襯」也任由他們拍攝餐牌，都是市區餐廳少見的。



「飲食交叉點」的遊戲中，鍾智遠以港澳版《米芝蓮指南》是否有助推廣香港飲食特色、米芝蓮的評選制度是否公平等問題，着學生思考全球化飲食文化對食物質素、本土特色、食肆環境的要求及影響，學生一時向左走，一時向右走，但無論同意不同意，都要講出理據。

難怪教師余翠珊說，課程帶出的全球化問題不止飲食，亦包括經濟、文化等，她認為活動可作為切入點，學生回到課堂再深化討論。

## 郊野學園1996年創辦

明愛陳震夏郊野學園自1996年創辦以來，一直利用長洲及梅窩的自然環境，為全港學校提供免費的生物、地理考察課程，近年通識考察需求增加，郊野學園在2006/07學年開始籌備相關課程，由中大教育學院優化教學協作計劃協助設計初中考察課程。

2009/10年度課程正式推出，除了講解全球化與飲食生活關係的「飲食全球化」，還有認識香港城市發展的「從長洲細看獅子山下的

轉變」及從長洲古蹟探討文化保育議題的「歷史文化『保』『旅』」，並參與了香港教育學院的校本支援計劃，由教院專家給予意見，調節課程。該年度的課程逾半已完成，郊野學園綜合人文文科及通識科課程統籌鍾智遠指出，學校多認同課程能給予學生運用知識，有部分則認為上課時間不充裕。目前郊野學園正在設計高中通識課程，同樣會經過先導課程（Pilot Course）再推出，暫時未確定推出時間。

## 觀察·拍照

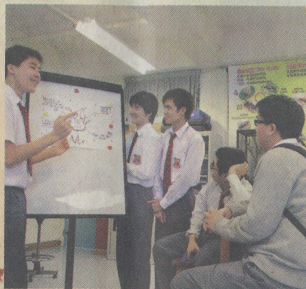
圖左：學生找到目標食肆，要拍照、給予評分及理由。

圖右：店外路邊的圓桌、膠椅、桌上的筷子筒、延伸至店外的帳篷頂，具本土特色的大牌檔在市區幾近絕迹，長洲卻隨處可見。完成考察後，學生需要選擇一家推薦食肆，這組便選了代表香港飲食文化的大牌檔。



抄下該店的「是日精選」及價錢，他們其後發現，全球化程度與價錢同樣相關，前者愈高，後者一般亦較高。

## 02:30pm 郊野學園校舍



## 設計食店

圖左：長洲的食肆有沒有全球化因素？這組集中在本土居民地區蒐集資料，結果顯示沒有。在不同區域考察的小組報告後，學生知道全球化程度受餐廳位置、銷售對象、該地區的居民及遊客比例影響。各組亦講到全球化食肆面對問題，如連鎖店對想來認識長洲的特色來說遊客便沒有吸引力。

圖右：學生最後要模擬設計食店，並推廣這家食店打入《米芝蓮指南》，這組設計的「米豬蓮」，只售米和豬，但因裝修金碧輝煌而獲得扮演「米芝蓮評審」的鍾智遠垂青。

## 五十年後

一個多月前，我前往試坐武廣高鐵，想談一點體會。先聲明，這和香港的高鐵討論沒有關係，青年及社會各界人士可繼續就高鐵方案爭論，雖然立法會已通過撥款，但到政府執行方案時，仍適宜多聽取不同意見。

我乘坐的廣武高鐵有幾個特點。**第一、機場化。**火車站如同機場一樣，候車間都設置了不同閘口，並羅列了不同列車帶在哪個閘口上車；甚至服務員也是穿著空姐的服裝，車上也像飛機般會銷售啤酒汽水。

**第二、速度高。**當天我乘高鐵時，展示屏所示的最高時速為353公里，歐洲之星及日本的子彈火車的最高開行速度約為200公里，中國的高鐵比它們快上接近一倍。原來，高鐵每卡車卡都設有引擎，如果列車有10個車卡，就總共有10個引擎，合起來便速度特高。理論上最高時速還可再增至500、600公里，事實上另一條高鐵線的行車時速已達400公里。它勢必對短程飛機航班構成很大威脅。

**第三、行車十分穩定。**我在枱上放上水杯，杯中的茶不起波紋；我也可在車上寫文章，坐飛機還會感到震動，高鐵卻無這種感覺。那和路軌設計有關，從前的火車軌是以

## 武廣高鐵的科技實力

木塊連接兩條鐵軌，下面鋪上碎石，火車行走時震盪較大。但高鐵用的是預鑄件，以一百輪的大卡車運載，把預鑄件運到鐵路的地基。香港不少橋樑也是這樣建造的。這種做法令高鐵行車非常穩定，內地稱為「無渣鐵路」。

## 「無渣鐵路」行車穩定

今天，我們的鐵路已屬世界最先進。回首1949年，全國只有2.2萬公里的鐵路，其中一半還是癱瘓的。2004年上海設磁浮列車，採用了德國體系，那時大家還在議論究竟磁浮列車應該採用德國技術、法國歐洲之星體系，還是日本的JR體系。事隔數年，中國已能發展自己的鐵路，並掌握了知識產權。我們的鐵路已比日本和歐洲更快，我們的技術甚至已輸出美國。我們派中國工程師到美國，聘用美國工人，為美國鋪排全新的鐵路系統。試回想百多年前，中國向美國輸出華工，也就是「賣豬仔」，在美國西部舊金山等地鋪設鐵路。美國的報章說這些華工「吃得像豬，住得像老鼠」，華工的生活是如此窮困潦倒。現在，中國已由輸出勞工轉為輸出技術，象徵意義甚大。

我們也得稱讚美國的胸襟，願意廣納八方技術。估計大約5年後，美國到處都會採用中國的高鐵體系。美國股神華菲特（Warren Buffett）高瞻遠矚，大概四五個月前，他向美國鐵路公司提出全面收購，耗資超過480億美元（約3740億港元）；不久之後，美國通用電器便和中國鐵路部合作，在美國組成機車製造公司，可見美國鐵路系統將通過中國的高鐵技術，大展拳腳。大家頓時再一次讚歎華菲特的投資眼光。

目前已有18個國家與中國鐵路部簽署鐵路技術輸出協議，合組鐵路公司，包括俄羅斯、印度、墨西哥、巴西等。在2010年這個時刻，中國終於再為全球，作出恰如其人口比例的科技貢獻。

本文摘自由葉國華主持的香港電台第一台節目《五十年後》。節目將於明天（3月13日）下午2時至3時在香港電台第一台（FM92.6-94.4）播出，節目重溫可瀏覽港台網站：[www.rthk.org.hk](http://www.rthk.org.hk)

內容：葉國華  
整理：謝冠東



武廣高鐵已通車，圖為紹關武廣高鐵「和諧號」。（資料圖片）