

學校探熱針

面對新高中學制，學校需度身訂做一套合適的方法。遇上教學上的難題時，不妨參考一下其他同工的經驗。歡迎學校提供資料供參考：living@mingpao.com

中聖書院

遊長洲學通識

很多學生都覺得通識課程抽象，難於理解。通識教育科既為必修必考科目，同學要怎樣才能走出窘境？中聖書院的通識課秉承着「向外走」和「跨單元」兩大特色，讓學生以親身經歷體驗課程，加深他們對自身、社會理解，培養學習的態度和能力。

文、圖：梁鎮軒

「我們很支持學生外出考察，3年的高中課程中，已計劃好最少7至8次的考察活動。」中聖書院通識科主任程衛權表示，走出課室是該校文化，尤其通識科，校方希望可以透過考察活動，讓學生真正跨出課本。訪問當天，程衛權與3名通識科教師帶着一行40多名高中一學生，參與了明愛陳震夏郊野學園籌辦的長洲可持續發展考察課程。

看地圖或問路 同學各師各法

雖然在校外上課會花上很多的時間和氣力，但程衛權表示，學生得到的會比平日在書本上學到的多。「帶學生實地考察，先要培養他們的態度，其次才是技能，知識反而是最次要的。」他指出，學生的生活圈子小，往往只是留在他們居住的社區，打機、到網吧、看電視就構成了他們的日常生活，「你會察覺到一些同學連基本的生活技能都沒有，帶他們出來，是要給他們機會，從體驗中學習，擴闊他們的眼界」。

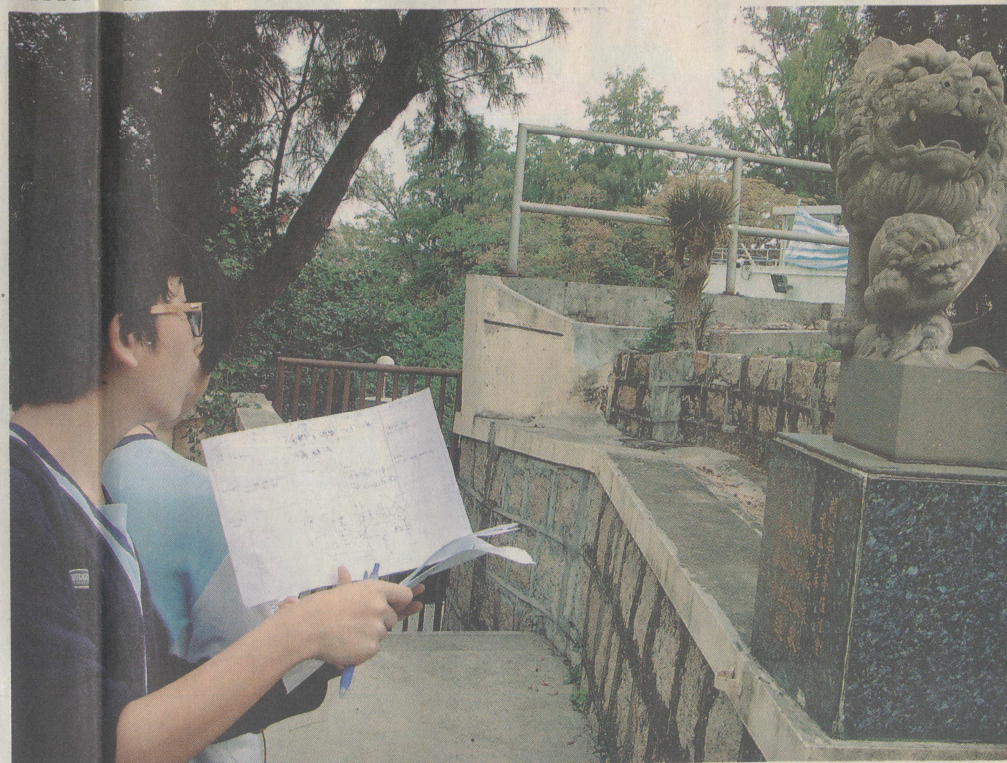
在考察過程中，學生的確遇上很多在課室體驗不到的困難。例如有學生因為要尋找地標才埋首學用指南針和看地圖，也有些組別在找不着地標時，才硬着頭皮問路。「我嘗試逼他們行出第一步，提供空間和動機，鼓勵他們自學。」程說，學生其實還未熟悉通識科的學習模式，常把自己框在課本的單元上，知識未能融會貫通，外出就是要改變他們的心態。

沒有教師在旁陪伴闖關，一眾學生上山落斜，在尋覓地標的過程中，表現各有不同。有同學錯將長洲公立學校當作長洲官立中學，靠路過的學生提醒才可「踏上正途」；也有同學為省時間，初起步便到附近的店舖租單車，遊遍幾個地標之後，仍有充足時間一嘗魚蛋和紅豆餅。

考察舊建築 嘗長洲美食

攀山涉水的旅程雖換來滿頭大汗，學生亦能寓學於樂。中聖書院高中一學生張學兒說：「我看到了長洲的建築特色，還品嚐到了長洲風味的美食。」另一名高中一學生湯恩諾坦言，偶爾在外上課較具互動性，且較輕鬆、較精神。她憶述，09年10月時曾到尖沙嘴的香港文物探知館參觀舊建築風貌展覽，故對重建、保育等概念有所理解，而今次考察讓她對古蹟評級政策有更深入認識。

至於回校後，課堂上會有什麼配合？另一名帶隊的通識科老師關惠蓉說，學生會將旅程中的過程、感受、反思及批判等向另外半級同學簡報，「他們需要時間消化和整理，然後便可在課內課程中應用得到。」程衛權期望學生能理解當天考察的建築物對長洲的意義；成績較好的學生，則能夠評論保育政策，甚至可以走出通識科，主動發聲積極回應社會事務。



學生因為要尋找地標才埋首學用指南針和看地圖，也有些組別在找不着地標時，才硬着頭皮問路。

考察範疇

明愛陳震夏郊野學園是今次考察活動的搞手，主要舉辦地理、生物和人文學科課程。課程統籌鍾智遠說，考察活動名為「歷史文化『保』『旅』」，原為探討「保育」跟「旅遊業」之間的關係，引伸出保育與發展間是否一定存在衝突的反思。參與者會被分配到兩條路線考察，分別檢視長洲的廟宇和社區服務的文化保育價值。有關考察屬人文學科範疇的一部分，是新辦課程，主要對象為初中學生。當天考察日程如下：

1. 學生抵達後，先到長洲體育館集合，參加約一小時的簡介講座，分組及拿取考察工具後，準備出發。
2. 學生分成兩組：其中一組會前往洪聖廟、北帝廟、關公忠義亭



長洲考察路線圖

廟宇組路線
社區服務組路線



3. 完成資料蒐集後，須交回導師檢查，午膳後返回明愛校園。
4. 整理資料後進行小組討論，由導師提出思考問題，探討可持續發展有關議題，包括建立文物徑的利弊，對近期高鐵圍村收地事件的看法等，並參觀校園內展覽室。
5. 返回長洲碼頭，解散。

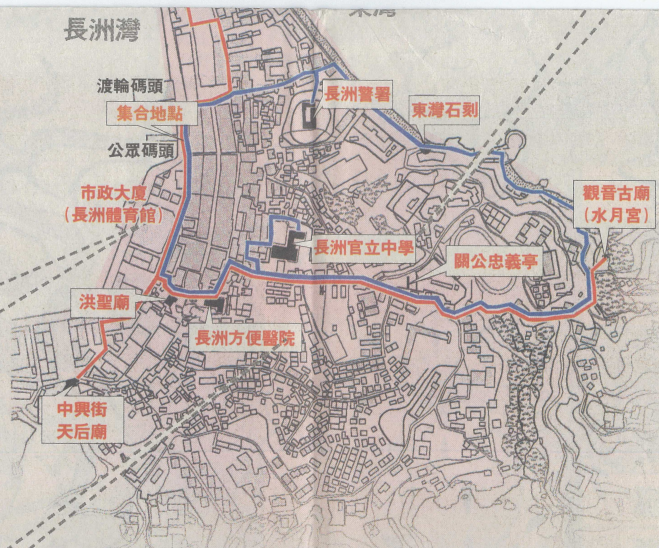


簡介會 學生抵達長洲後，首項活動是參加課程簡介講座。

長洲方便醫院是考察地標之一。



考察後匯報
▶ 學生在考察後參與小組討論及匯報。



外出考察 教師校方配合

外出考察，除了學生要調整心態外，教師和校方之間的配合也是不可或缺的一環。中聖書院通識科主任程衛權（小圖）指出，是次考察日子特意挑選學校的補考日，學生不用上課，時間比較容易協調。但由於是試後日子，帶隊教師需犧牲改卷時間，變相令工作更緊逼。不過，任教通識科的4名教師當日仍全數出席帶隊，並就日後的跟進課堂仔細商討。

程表示，學校文化對是否可以

成功舉辦校外考察活動，亦有一定影響，「其實我們學校每年都會舉辦一些跨科的出外活動，例如中文、英文、美術三科的教師曾聯合組團，帶初二學生往海洋公園，為作文、寫生等取材。」



多元化教授 建通識框架

可持續發展涉及的議題廣泛，由規劃、保育，以至較貼身的污染問題都包含在內，教師可以如何協助學生掌握當中要點？中聖書院摒棄傳統單向教學的方式，嘗試採用多元化的教授法，為學生建立更好的通識框架。

教師會在課程編排上着手，因應社會上發生的時事議題教授和出題。「剛過去的考試，題目正是「中環重建」，而高鐵事件發生時，我們就教X、Y世代對社會發展的關注和回應。」通識科主任程衛權的教材早就離開了書本，相對於單向傳授，他選擇了

更具互動性的模式，「試過給學生空白的大地圖，然後叫他們將各項設施放到圖上，設計他們認為最好的規劃」。

「老師也會將知識形象化，透過播放影片，如《鏗鏘集》、《百變狸貓》等，加深學生對課題的印象，學生也可以即時回應片中提出關於環保與發展的問題。亦曾嘗試讓學生扮演持份者列舉理據，然後從不同角度分析評論。」程續稱，相關單元的教授已告一段落，長洲考察活動，算是上學期的課程總結。

五十年後

一國兩制的此消彼長

內容：葉國華
整理：謝冠東

六四事件以後，香港人對中國制度心存恐懼，很多人移民外流。為了安撫人心，我們實行了「一國兩制」，確保中國的制度不會蔓延至香港。轉眼間，20年過去了，中國的制度已大幅改革；我們是否應該重新檢視一下，中國的一制是否依然是洪水猛獸？

經過30年改革開放，中國已從計劃經濟，轉化成富中國特色的市場經濟。當然，中國特色的市場經濟與世界各國仍有差異，它的最大特點是保留了國營企業。雖然這些企業在營運上要遵守市場經濟的規則，與其他民營企業競爭，可是政府藉着操控國營企業的運作，其實是間接影響了整個市場，以及影響了其他民營企業的發展；內地政府其實是通過國企，來間接進行計劃經濟，來穩定經濟體系。這一點過往一直為人詬病，但在金融風暴後，大家卻對這套制度另眼相看。

金融風暴後，全球醒覺過來，發現缺乏監管的市場經濟模式，會製造大量貧富懸殊，資源分配極不公平，在極端的情況更會波及全球，造成世界大亂。大家回頭一看，覺得中國的模式相對之下可能也有可取之處。這造成了「北京共識」和「華盛頓共識」之爭，前者高舉中國制度，後者表揚西方制度。2009年諾貝爾經濟獎得主之一、女學者Elinor Ostrom是研究制度經濟學的，她指出人民和非政府組織（NGO）應多參與社會發展和資源分配的討論，社會不應只由企業和政府話事。從中也可見社會主義的傾向正在世界各地強化。

中國擁最豐富經驗介入市場

過去的陰影，令我們一聽到「計劃經濟」就打顫，想起的只是均貧，但我們現在要重新認識。現代的網絡和數據

庫科技已長足發展，我們可以得到很準確的數據，包括基尼系數、環境系數等等，現在已是用數據管理社會的時代，這些數據都令計劃經濟成為可能——事實上我們不可能全無計劃，究竟石油還有多少年儲備，所建道路是否過多等等，這些都需要計劃；在金融風暴後，全球政府都需要介入市場，所有政府都某程度地執行計劃經濟。中國政府正擁有最豐富的工具和經驗去介入市場，這可能是它的優勢。

反觀香港，雖然也有充足數據，可是卻不見政府運用這些數據，來作長遠的經濟規劃。香港與內地正是此消彼長。在特區政府成立初期，政府仍會談若干年後的願景，但現在卻只會作一年的規劃，香港人對前景都感到模糊。也許這也受政制影響——港府官員有時也會說某些長遠的事情要留待下一任政府來處理，好像和他毫無關係似的。

談到經濟狀況，香港仍然不俗，最大的問題在於壟斷過多，以及太集中於地產和金融業。我們是否要給新一代的創業家和小型企業一條生路？無論如何，我們堅持「一國兩制」之餘，不要把自己的一制看得太絕對——香港的一制也需要定期體檢，力求進步。那樣，我們才有健康的體魄，在世界舞台上立足。

本文摘自葉國華主持的香港電台第一台節目《五十年後》。節目將於明天（2月6日）下午2時至3時在香港電台第一台（FM92.6-94.4）播出，節目重溫可瀏覽港台網站：www.rthk.org.hk