

# 深耕細作三十載：郊野學園戶外考察塑品格 | 江浩民 - 灼見名家

灼見名家網 www.master-insight.com/article/46822



## 深耕細作三十載：郊野學園戶外考察塑品格

戶外考察不僅是知識的傳授，更是一場觸動心靈的教育旅程。它讓學生學會尊重自然、關懷環境，並在探索中建立自信和解難能力。我們應充分利用這些自然資源，為下一代提供更全面、更深刻的教育體驗。



作者:[江浩民](#) - 2026-01-06 教評心事

[灼見原創](#)[灼見獨家](#)[大自然長洲明愛陳震夏郊野學園戶外考察鍾志遠](#)



戶外教育啟發觀察，與課堂分析相輔相成。（郊野學園提供）

明愛陳震夏郊野學園於本年迎來30周年，學園透過島嶼豐富的生態資源，提供獨特的戶外教育平台。這種全方位教育旨在啟發學生敬愛自然的核心價值，培養關懷環境、尊重生命的情操。

## 戶外教育建立好奇心 培育學習動機

教育從不應限於照本宣科，在教育中激發學生的學習興趣至關重要。青少年與兒童天性好奇，富有探索精神。若能提供適當的引導，讓他們親身體驗、動手實踐，其學習成效往往能超越傳統課堂的限制，達致事半功倍之效。

長洲的豐富生態資源為學生提供了「走出課室、走進自然」的最佳學習環境。以周遭的自然與社區環境為教室，讓學生得以運用已掌握的基礎知識與技能，親身觀察、體驗並理解真實世界的運作，在教師的專業引領下，將抽象的課堂理論與日常生活緊密結合。



學生運用不同顏色玻璃紙設置光源，觀察記錄螞蟻的反應和行為。（郊野學園提供）

明愛陳震夏郊野學園鍾志遠校長曾分享學生主動學習的寶貴經驗：在戶外考察時，有學生出於好奇，以實驗探究何種顏色的光最能吸引螞蟻。他們利用不同顏色的玻璃紙設置光源，設定距離進行實驗，再觀察記錄螞蟻的反應和行為。這種探究式學習模式的優勢在於，它能有效縮窄不同學術能力學生之間的差距，讓所有學生都能在積極愉快的氛圍中投入學習。學生透過親身動手探所獲取的知識，往往記憶更為深刻，理解也更為透徹。

在實地考察的過程中，學生所獲得的不僅是學科知識，更同步裝備了明愛教育核心美德之一的「勤」——保持好奇心、熱愛學習、培養敏銳的洞察力與獨立判斷力。在一個新奇且生態豐富的環境中，透過多感官體驗親身接觸課本內容，學生能夠將抽象概念與現實生活連結，將知識融會貫通。當他們在探索知識的過程中體會到樂趣與成就感時，自然能深化對學習本身的興趣，形成正向循環。

## 始於喜愛 培育學生對大自然的責任感

知識的傳授以外，教育中同樣珍貴的，是從經驗中淬煉而成的價值觀塑造。大自然本身就是一個教室，能夠從小訓練學生的觀察力、批判性思維，引導他們觀察現實世界與書本理論之間的異同。但在要求學生對環境負責之前，首要任務是讓他們從根本上明白「為何」要肩負這份責任。



學生於岩岸生境戶外考察。在這樣的環境薰陶下，學生潛移默化地學懂了敬畏自然。  
(明愛陳震夏郊野學園Facebook)

對鍾校長而言，核心理念樸實而深刻：「大自然是有趣的、好玩的，出於喜愛便會自然產生保護它的意願。」學園的教育哲學，正是希望透過引導學生親身體驗與動手探索，拉近他們與自然的距離。透過建立學生對大自然與所屬社區的真摯情感連結，讓學生由衷地願意並樂意去守護這片土地。

筆者慶幸，在香港這片高樓林立的石屎森林之中，仍保有如郊野學園這樣的寶貴教育資源，能夠為這一代成長於都市的學生提供接觸自然、親近自然的機會。在這樣的環境薰陶下，學生也潛移默化地學懂了「敬」——敬畏自然的宏大與複雜性，敬愛生命的珍貴，學會對大自然保持謙卑與尊重，從而建立起尊重生命、愛惜環境的核心價值觀。

## 探究式學習 培養分析能力

在教學過程中，教材的選擇與設計將直接影響學生學習成果。特別是在戶外教育中，由於實地考察課程內容需要隨着環境的動態變化持續更新，一份設計精良的教材能夠極大地協助學生理解複雜抽象概念背後的科學原理。



校內教師團隊親自製作的教材——沖流回流指示器，能具象地展示海浪衝擊海岸時「沖流」與「回流」的能量消長過程。 (郊野學園提供)

值得一提的是，郊野學園所使用的所有課程資料、展品、教育海報，乃至生物樣本，皆由校內教師團隊親自編寫與製作。學園自主研發的成果之一，便是已被部分教科書收錄的教具「沖流回流指示器 (Swingometer)」。該指示器透過模擬沙粒的移動數量，具象地展示海浪衝擊海岸時「沖流」與「回流」的能量消長過程，有效地將抽象的海岸地理學概念轉化為可觀察、可量化的物理演示，具體化抽象的地理概念。

結合自主研發教材與實地觀察的教學模式，學生得以在實際操作中實現知識的融會貫通。這種教學方法不僅有效激發了學生的好奇心，培養了他們主動探究知識的愛學習品格，更在觀察現象、分析數據的過程中，潛移默化地訓練了敏銳的洞察力與獨立的判斷力，學生獲得的不僅是學科知識的增長，更是受益終身的正向學習態度。



郊野學園的校長鍾志遠為學園服務至今已屆十八載，鍾愛結合實地考察的體驗式教育模式。（郊野學園提供）

## 春風化雨 扎根長洲三十載

明愛陳震夏郊野學園自1996年開辦，成立初時提供香港高級程度會考生物科和地理科考察課程，後來逐漸擴大規模，將課程推展至中、小學，亦在後期分別推行香港中學會考、以及中學文憑考試生物科及地理科考察課程等，可謂見證時代變遷，伴隨幾代人成長。

學園的教育願景在於促進學生對環境的認知，並培養對可持續發展議題的醒覺與關注。其中，鍾校長為學園服務至今已屆十八載。回首往昔，鍾校長大學時期便立志成為一名老師，尤其鍾愛結合實地考察的體驗式教育模式的他加入郊野學園擔任生物科老師。其後在2018年獲委任為署理校長，繼續帶領團隊實踐學園的育人使命。

近年來，學園積極拓展與不同教育及保育機構的合作網絡，旨在為學生提供更豐富多元的學習體驗。透過跨界協作將課堂知識與現實世界連結，啟發學生對生態環境的關懷。在2025年，學園與香港海洋公園保育基金協作出版繪本《老鰲講故事：延續馬蹄蟹的生命奇蹟》，引導學生了解這個古老物種的生存挑戰，從而學會尊重與珍惜每一個生命。

郊野學園多年以來與自然同行，也與學生同行。期望郊野學園能夠繼往開來，持續深化推廣環境與生命教育。筆者相信，戶外考察不僅是知識的傳授，更是一場觸動心靈的教育旅程。它讓學生學會尊重自然、關懷環境，並在探索中建立自信和解難能力。我們應充分利用這些自然資源，為下一代提供更全面、更深刻的教育體驗——當學生跳出框框，親歷其境時，他們所獲得的洞見和成長，將遠超任何考試分數。

更多精采文章



[會當凌絕頂 一覽眾山小](#)



[教師可以有離線權嗎？](#)



[吳曉靈校長x陳家偉校長：如何勤奮用心作育英才？怎樣保持初心以博雅精神回饋社會？](#)



[新年，在焦慮中點燃新希望](#)



[香港英語教育的全球勝任力轉型——基於梅德明教授有關論述](#)



江浩民

香港明愛教育服務部助理部長、香港教育大學課程與教學系體驗式學習活動領導文學碩士課程顧問，兼任多個辦學團體和專業團體的執委／顧問／校董等工作。近年教研興趣為價值觀教育的創新課題及校本實踐，例如資訊及媒體素養、生涯規劃教育、文化保育、宗教及心靈教育等。他歷任教大宗教教育與心靈教育中心經理兼教師專業進修課程（香港生命教育）課程主任、賽馬會「鼓掌．創你程」項目專業發展課程領導等崗位，曾主理不同團體（如教育局、警務處、田家炳基金、優質教育基金）委辦的生命及價值教育專項，領導團隊支援近300所本港中小幼特學校的生命教育課程發展及校本實踐。有關項目及著作詳見：<https://sites.google.com/view/raymondkong?usp=sharing>。

[閱讀所有文章](#)

[灼見原創灼見獨家大自然長洲明愛陳震夏郊野學園戶外考察鍾志遠](#)