

刊登日期 2012.05.25

座落長洲的明愛陳震夏郊野學園四月推出「太平清醮教師實地考察工作坊」，讓參加者實地了解這種特色的人文地理。

其實，學園十五年來一直致力善用校園去推廣地理、生物、天文等課程。郊野學園於一九九六年成立，屬香港明愛創辦的教育及資源中心；校長楊錦泉稱，上述課程專為中四至中六生而設，為配合教育發展，近年增設初中通識科、天文及環境等野外考察課程，並為高小學生提供環境專題研習及相關教師培訓課程等。

「學生親身了解自然環境及學習野外考察的技巧，可培養他們關注環境及其持續發展的需要。」他說，校園設於長洲，以其獨特的地理位置、豐富天然資源、土地及生物多樣化等，加上設有宿舍，參與學生可留宿，有利實地考察。

校園內設有與環保相關的不同裝置，如在天台配置可再生能源的教學示範設施，包括太陽能及風能發電、太陽能熱水系統、太陽能輻射計等。他指出，再生能源課題是學習的趨勢。「起初配合舊制的高中地理科課程，現時通識教育亦設再生能源課題，此外，生物科現在對於環境、能源的認識亦愈趨重視。」

該校早於十年前已為學生提供專為地理考察而設的「地理信息系統實驗室」，他稱，現時新高中地理科設有GIS（地理資訊系統）課程，學生可把考察所得數據作電腦化處理，「如Google Earth（Google地球）、GPS（全球定位系統）等也用到這系統。」

三年前，該校向環境保護署申請綠化天台，在圖書館的平頂上鋪設草地，綠化環境之餘，夏季時更可降低館內溫度，直接減少空調所需能源。而在郊野學園門口的水池，擺放了生態主保「聖方濟各像」，他稱，生態教育與聖方濟各重視環保的態度不謀而合，藉這些裝置擺設，讓來自不同學校的學生明白教會對生態的重視。

楊錦泉指出，戶外教育在現今的教育發展上備受重視，「學生透過視察環境所得資料，進行實驗、分析及總結後，比從書本上學習更易吸收。」他觀察到每年參與考察課程的人數增加，二〇〇九至一〇年度，合共開辦一百四十二個課程，於二〇一〇年起，該校向教育局申請加開班數，至本學年已開逾二百六十個課程，並借用已停辦的長洲明愛聖保祿中學校舍配合考察的需要。

該校的生物科教師許美珊稱，每次學生到野外考察都顯得興奮，尤其到樹林時，他們均會好奇。她稱，透過實踐及親身考察，同學對所學的理论更為深刻，同時亦有機會接觸及分辨不同的昆蟲。

另一生物科教師鄧緯榮表示，不少學生見到昆蟲感到驚慌，「不少人愛吃龍蝦，其實牠與甲由的外型相近，只是人容易聯想到甲由多出沒在渠道、污穢的地方。」從不同角度觀察，讓學生認識不同生物的存在價值及感受考察過程中的樂趣。

明愛胡振中中學中五生蘇丹參與了兩日一夜的考察課程，他稱是次到梅窩一帶溪流提取水及生物樣本到實驗室觀察，「藉此深入了解昆蟲的結構、特徵，和牠們如何在溪流的環境生存，使學習更為深刻。」

另一中五生鄧凱婷表示，當知悉要到溪流考察時感害怕，幸得老師在考察前提供相關資料，讓她容易適應。「我從顯微鏡看生物時，發現原來牠們與人類的結構有很大分別，感覺很奇妙。」（高）