

以探究為本，讓學生在真切情景和實際環境中學習



2026-2027

全方位

實地考察課程

個人、社會及人文教育學習領域及其他學習領域



明愛陳震夏郊野學園

CARITAS CHAN CHUN HA FIELD STUDIES CENTRE



願景 促進青少年學生對環境的認知和對可持續發展的醒覺及關注。

簡介 明愛陳震夏郊野學園是香港明愛於一九九六年創辦，以資助中學模式運作的教育及資源中心，旨在為學生提供適當的機會及設施，使能親身了解自然環境及學習野外考察的技巧。課程以探究活動及專題研習形式進行，四周的自然環境和生物便是我們的課室和教材。

環境 學園位於長洲南島的山頂，環境優美，俯瞰長洲連島沙洲、東灣及觀音灣海灘。長洲有着悠久的漁業歷史，漁民文化是島上特色之一，值得大家親身體驗。另外，長洲市區的多樣化土地利用、郊區的地衣和南丞灣的岩岸生境均是野外研習的好題材。



前言

長洲是一個遠離繁華鬧市的小島，除了自然環境優美，還有不少歷史文化古蹟，形成一個理想的實地考察學習地點。我們利用長洲的獨特環境，為生物科、地理科、社會及人文學習領域設計不同的實地考察課，讓同學學習數據的蒐習、處理及分析，並運用所得數據作出總結及回應探究題目。同學透過課程吸收新知識及考察技能，同時深化已有的學科知識和概念，並協助他們把學科知識與現實環境融會貫通，培食同學自然環境和歷史文化之欣賞及保育態度。

學園設計了多元化的全方位實地考察課程，讓不同學科的同學均可參與實地考察，體驗如何蒐集一手數據。在新學年，原有的課程會作出優化整合，首先「長洲旅遊承力」與「長洲生活環境」整合成新的「空間的博弈：長洲旅遊承載壓力與宜居度探究」課程，透過不同的數據蒐集方法，探討到訪長洲的遊客與居民是敵是友，了解旅遊業對長洲居民生活環境的影響。而長洲太平清醮作為每年一度的盛事，更是國家級非物質文化遺產，吸引大量外地及本地遊客到訪，學園特於長洲太平清醮期間，推出與此相關的考察課程，探討地緣文化於現代社會的承傳模式。另外，「從傳統建築看中華文化」及「探索漁民文化的傳承」兩個與中國傳統及本土文化相關的課程則改以半日形式進行，使學習流程更緊湊。

為了讓更多同學認識和體驗探究學習的方式，明愛陳震夏郊野學園與香港教育大學社會科學與政策研究學系多年來合辦多屆全港中學生實地考察比賽，逐漸備受學界詠受。來年仍會繼續合辦第十三屆全港中學生實地考察比賽，冀更多學生受惠，透過三場培訓，提升參賽同學對周邊事物的觸覺，發掘社區有趣的研議題，並通過設計多元的研習方法、撰寫考察報告及匯報，訓練同學的創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、協作能力及溝通能力等，實踐自主學習。

全方位 實地考察課程

知識範疇

課題

可持續發展 (社會 / 環境)	② / ③ / ④
社會及城市規劃	① / ③ / ④
中華文化與承傳	① / ②
區位轉移 / 人與時間的關係	② / ④
不同持分者的理據及相互關係	① / ② / ③ / ④

詳細內容請參考 P12-27

課題

- ① 從傳統建築看中華文化
- ② 利用實地考察回應探究題目 - 太平清醮
- ③ 空間的博弈：長洲旅遊承載壓力與宜居度探究
- ④ 從社區保育看可持續發展

知識範疇及共通能力

共通能力

基礎能力	溝通能力	e.g. 訪談 / 問卷調查 / 匯報
	數學能力	e.g. 整理及分析數據
	運用資訊科技能力	e.g. 運用手提電話應用程式進行考察
思考能力	慎思明辨能力	e.g. 平衡不同持分者的需求
	創造力	e.g. 設計研習及數據蒐集方法
	解決問題能力	e.g. 提出建議及改善方案
個人及社交能力	自我管理能力	e.g. 時間分配 / 判定研習進度
	自學能力	e.g. 自主學習 / 自我反思
	協作能力	e.g. 與組員協作完成考察

課程四選一

● 課堂流程 ●

半天課程 上課地點：明愛陳震夏郊野學園（聖保祿校園）

時間	活動流程
10:00-11:00	課程簡介
11:00-12:30	實地考察：資料 / 數據蒐集
12:30-13:30	總結及評估

一天課程 上課地點：明愛陳震夏郊野學園（聖保祿校園）

時間	活動流程
9:50-11:00	課程簡介
11:00-12:30	實地考察：資料 / 數據蒐集
12:30-13:30	午膳時間（自費）
13:30-14:15	資料 / 數據處理及分析
14:15-15:45	問題討論
15:45-16:00	總結及課程評估
16:00	完成課程

建議船期

最新航班及收費資訊請瀏覽新渡輪網頁：
<http://www.sunferry.com.hk>

為確保課程質素，請帶隊老師配合課程流程及安排合適航班。

去程（中環碼頭 ➡ 長洲碼頭）

07:40（普通渡輪） ➡ 08:35（到達）

08:00（高速船） ➡ 08:35（到達）

08:40（高速船） ➡ 09:15（到達）



回程（長洲碼頭 ➡ 中環碼頭）（一天課程適用）

16:30（高速船） ➡ 17:05（到達）

16:45（高速船） ➡ 17:20（到達）

17:15（普通渡輪） ➡ 18:10（到達）

17:40（高速船） ➡ 18:15（到達）



回程（長洲碼頭 ➡ 中環碼頭）（半天課程適用）

14:15 或之後的航班

船費（自備）

普通渡輪：\$16.7（普通位），\$26.1（豪華座）

高速船：\$32.9

全方位學習日

課程簡介

探索漁民文化的傳承

半天課程

上課地點：明愛陳震夏郊野學園（聖保祿校園）
及長洲西灣呂君博福利中心

時間	活動流程
10:00-10:30	前往西灣* / 明愛陳震夏郊野學園（聖保祿校園）
10:30-12:30	漁民文化導賞及體驗（自費#）
12:30-13:30	總結及課程評估



建議船期

為確保課程質素，請帶隊老師配合課程流程及安排合適航班。

去程（中環碼頭 ➡ 長洲碼頭）

08:40（高速船） ➡ 09:15（到達）

09:00（普通渡輪） ➡ 09:55（到達）



回程（長洲碼頭 ➡ 中環碼頭）

14:15 或之後的航班



船費（自備）

普通渡輪：\$16.7（普通位），\$26.1（豪華座）

高速船：\$32.9

報名方法

報名日期

2026年6月18日下午1時
至7月3日下午1時

此期間之前或之後的申請恕不考慮

網上報名

請登入：www.caritasfsc.edu.hk

→ 報名系統

→ 全方位實地考察課程報名 2026-2027

每個申請最多可選擇五個日期，第一為首選。
請在報名系統中輸入揀選的上課日期。

注意：

1. 請留意日期顯示格式以輸入課程日期
2. 每張申請表最多可選擇五個日期



報名以抽籤形式取錄，
獲取錄的學校將會收到電郵通知。



結果公布：2026年7月10日 於校園網頁 "最新消息" 公布。

www.caritasfsc.edu.hk


（請老師於學園網頁下載筆記，供學生上課之用）


查詢電話


2981 1899

梁景聰老師 / 黃碩堃老師

2026-2027 課程日期表

 可供選擇的半天或一天課程上課日期

 只有「利用實地考察回應探究題目 - 太平清醮」課堂以供選擇

 不接受申請

October 2026

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

February 2027

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

November 2026

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

March 2027

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

December 2026

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

April 2027


Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	


January 2027


Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

May 2027

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

 可供選擇的半天或一天課程上課日期

 只有「利用實地考察回應探究題目 - 太平清醮」課堂以供選擇

 不接受申請

全方位 實地考察課程

全方位學習日

探索漁民文化的傳承

長洲是一個位於香港西面的小島，百多年前已有漁船在長洲灣停泊避風，漸漸發展成一條小漁村，當時捕魚成為長洲的主要經濟活動。自上世紀 60 年代，香港的製造業急速發展，到 90 年代金融服務業的發展，令香港的捕魚業步入式微，另一方面，長洲更逐步發展成旅遊景點，旅遊帶來的經濟收益遠大於捕魚，加上長洲漁民的子女大多選擇遷往市區居住或謀生，導致捕魚業青黃不接，一群年紀漸老的長洲漁民現致力傳承漁民文化，讓年青人更多了解漁民的生活和捕魚業在香港的歷史。



活動地點

上午：長洲西灣

下午：明愛陳震夏郊野學園

上午活動項目及收費（最多可選兩個項目，最少 15 人）*

- A. 水上捕魚示範 \$100（每位）
- B. 文化展覽及體驗 \$80（每位）
- C. 鹹鮮魚工作坊 \$100（每位）

* 扣除成本後，會用作維修西灣呂君博美經援村福利中心及村落公共地方

課程目標

- 讓同學了解漁民的文化，並探討漁民文化傳承的價值。

知識

- 了解漁業昔日對香港經濟的貢獻，並探討漁業式微的原因
- 透過了解漁民文化，討論文化保育與傳承對社會發展的重要性

價值觀

- 學習漁民面對大自然挑戰時所展現的堅毅精神
- 反思漁業對國家糧食供應安全的重要

技能

- 溝通能力（訪談漁民，了解漁民生活）
- 慎思明辨能力（反思漁民文化值得傳承的原因）

半天課程

- 課程對象：中一至中三
- 人數上限：60 人
- 授課語言：中文



全方位 實地考察課程

課程四選一

個人、社會及人文教育學習領域
及其他學習領域

① 從傳統建築看中華文化

學生到訪長洲的中式傳統建築，通過不同的實地考察技能，蒐集一手資料，探討及分析廟宇的布局及裝飾所蘊含的中華文化。讓學生反思在現代化的進程下，中華文化的傳承及發展。

② 利用實地考察回應探究題目——太平清醮

透過獨特的學習情境，提升學生的探究動機。從參與社群的分布與活動範圍了解傳統節日的由來與轉變，並反思商品化與文化承傳之間的關係。學生需在設定的框架下，了解參與社群對傳統節日的表現與心態，以考察證據回應研習題目，訓練學生的邏輯思維。

③ 空間的博弈：長洲旅遊承載壓力與宜居度探究

以長洲為實景，透過蒐集一手數，探討長洲旅遊發展與居民生活質素之間的關係。分析遊客量增加對社區帶來的壓力。透過走訪傳統老店與長洲社區，學生將學習評估「承載力」及士紳化現象，深入探討經濟收益背後的社會成本。課程核心在於反思怎樣是負責任的旅遊。

④ 從社區保育看可持續發展

學生到訪長洲不同的歷史建築，透過親身觀察及二手資料，了解歷史建築的價值與歷史評級的關係。從城市規劃的角度反思政府現有的文物保育政策的成效，並探討活化的意義。



① 從傳統建築看中華文化

作為一個承載多元文化的國際大都市，儘管城市發展迅速，促使建築物不斷改頭換面，在更迭的過程中，亦記錄了它的發展軌跡。在現代社會中，不少建築都變成一式一樣的玻璃幕牆大樓，反映現代建築的特性。然而，在都市核心區以外，我們還是可以看到與現代建築有強烈對比的中式傳統建築。在相對細小的空間中，它們卻有着豐富的意涵，只要細心觀察，不難發掘其中五花八門的裝飾及獨特的布局。除了美觀外，當中亦蘊含了不少中華文化意涵，值得同學細細品味。

在這個考察課程中，同學會到訪中式傳統建築，觀察其特色，再分析其文化涵義。



考察地點

- 建於清朝時期的中式傳統建築（例如：北帝廟）

課程目標

- 透過考察長洲的中式傳統建築，讓同學了解傳統建築所蘊含的中華文化

知識

- 發掘中式傳統建築所蘊含的中華文化，使學生更明白中國人的美德
- 找出中式傳統建築特色，從而了解古時中國人所重視的價值

價值觀

- 培養同學尊重中華文化，並積極推廣中華文化
- 欣賞中華文化，增強國民身份認同感

技能

- 慎思明辨能力（反思中國人古時所重視的文化在現今社會的價值）
- 溝通能力（討論時，懂得表達及聆聽意見）

半天課程

- 課程對象：中二至中五
- 人數上限：40人
- 授課語言：中文



② 利用實地考察回應探究題目 ——太平清醮

長洲太平清醮為香港每年一度的旅遊盛事，每年可吸引數以萬計的旅客參與，更於二零一一年被列為國家級非物質文化遺產。這種傳統習俗隨時代轉變，打醮由民間宗教變成旅遊盛事，這是更適合現今社會的需求，還是與傳統習俗的意義背道而馳？

本課程會以技能為本模式學習進行，在郊野學園老師預設的探究題目下，同學需要從社群的分布與活動範圍分析傳統節日的由來及轉變，利用實地考察數據去回應探究題目。希望藉太平清醮的獨特背景刺激學生的觀察力，發掘有趣的議題，並以考察證據回應題目，訓練學生的邏輯思維。



考察地點

- 與長洲太平清醮活動相關的店舖及街道
- 北帝廟球場 — 包山場地

課程目標

- 探討地緣與傳統習俗之間的關係
- 認識傳統習俗在現代社會的意義及轉變
- 引導同學發掘有趣的議題，提升蒐集一手資料的能力

知識

- 運用空間分析的概念，了解習俗的由來與族群的地域分布
- 以可持續發展的角度，評價傳統節日在商業社會的發展方向

價值觀

- 思考個人在傳承傳統習俗的責任，以加強個人的責任感
- 反思保存中國傳習俗對國民身份認同的重要

技能

- 溝通能力（進行街頭問卷調查）
- 數學能力（歸納及分析量性及質性數據）
- 慎思明辨能力（評估商業化對傳統習俗傳承的利弊）
- 創造力（文化傳承海報設計）

一天課程

- 課程對象：中三至中五
- 人數上限：40人
- 授課語言：中文



③ 空間的博弈： 長洲旅遊承載壓力與宜居度探究

長洲以其獨特的地理輪廓與深厚的漁村文化，成為了香港離島旅遊的標誌。然而，當逐年遞增的遊客量逐漸逼近小島的地理與心理負荷上限，居民的生活素質與經濟發展之間便產生了微妙的拉鋸。本課程「空間的博弈：長洲旅遊承載壓力與宜居度探究」以此為核心，反思何謂「負責任的旅遊」。我們將走入這座沒有汽車喧囂的小島，實地觀察商業活動如何重塑社區面貌，並分析旅遊承載力對基礎設施造成的壓力。

學生將透過多樣化的考察方法，評估旅遊業對島上環境、社會及經濟的多重影響。透過走訪傳統老店與新興文青空間，學生將學習評估經濟收益背後的社會成本，並藉由與當地持份者的對話，探究社區如何在喧囂中維持原有的生活節奏。同學能親身感受不同持份者的「心理承載力」，進而更深入地了解可持續旅遊實踐的重要性，以及不同持份者在促進負責任旅遊業發展中所扮演的角色。



考察地點

- 長洲市區內不同地點

一、課程目標 (Course Objectives)

本課程旨在帶領學生深入探討長洲作為旅遊點的現狀，透過實地考察與理論分析評估長洲社區對大規模旅遊的承受程度。

- ① 探究衝突：識別並分析長洲在發展旅遊業時，經濟收益與居民生活素質之間的矛盾點。
- ② 理解承载力：應用「環境及社會承载力」概念，評估長洲社區對大規模旅遊的承受程度。
- ③ 評估策略：探討現有管理措施的成效，並就「可持續旅遊發展」提出具建設性的建議。
- ④ 建立連繫：強化學生對本地社區的關注，思考如何在城市發展與文化保育之間取得共贏。



二、知識 (Knowledge)

學生將掌握以下範疇的核心概念：

- 旅遊業對離島經濟、環境及社會文化的正負面影響。
- **旅遊承载力 (Carrying Capacity)**：包括物理承载力、經濟承载力及心理承载力（居民對遊客的包容度）。
- **縉紳化現象 (Gentrification)**：探討特色文青店鋪進駐如何改變傳統社區結構與租金水平。
- **可持續發展原則**：理解平衡環境保護、經濟可行性與社會公平的理論框架。

三、價值觀 (Values & Attitudes)

本課程致力於培養學生的正確價值觀，使其成為負責任的公民：

- **同理心**：設身處地理解當地居民在節慶及假日期間面對擁擠與滋擾的感受。
- **文化認同與尊重**：珍視長洲太平清醮等非物質文化遺產，理解其社區意義，而非僅視之為旅遊產品。
- **環境責任感**：反思人類行為對離島脆弱生態系統的影響。

四、技能 (Skills)

透過本課程，學生將鍛煉以下實務與思考技能：

- **野外考察與觀察能力**：運用填圖 (Mapping)、人流計數及環境評估矩陣進行實地紀錄。
- **數學能力**：整理訪談資料與物價調查數據，從中找出趨勢與關鍵問題。
- **溝通能力與訪談技巧**：學習如何以禮貌且專業的方式訪問不同利益相關者（如居民、商戶、遊客）。
- **慎思明辨能力**：辨析不同利益方 (Stakeholders) 之間的利益衝突，並能跳出單一立場進行多維度分析。
- **解決問題能力**：針對交通擁堵、垃圾污染等具體問題，設計具備可行性的「平衡方案」或規劃建議。

一天課程

課程對象：中三至中五

人數上限：40人

授課語言：中文

④ 從社區保育看可持續發展

去年政府提出重建有 60 多歷史的彩虹邨，計劃分三期清拆重建，有建築界人士向政府提出保育彩虹邨的方案，再次引起發展與保育的討論。雖然政府對歷史建築進行評級，分為「法定古蹟」和一級、二級或三級歷史建築，制定保育優次，但為何不同持分者對歷史建築保育仍有莫大分歧呢？

從歷史文物推斷，遠在三千多年前，長洲已經有人聚居。至今仍留下不少的古蹟，例如東灣石刻、方便醫院、北帝廟等。

課程中學生透過考察長洲不同的歷史建築，比較保育政策的利與弊，及從城市規劃的角度反思政府現有的文物保育政策的成效，並探討活化的意義。

院戲洲長

考察地點

- 建於清朝的歷史建築物（例如：北帝廟、天后古廟、方便醫院（原稱「棲留所」）
- 其他見證長洲轉變的地方（例如：長洲醫院、長洲戲院）

課程目標

- 透過考察長洲不同的歷史建築，讓同學探討保育政策的成效

知識

- 認識政府對於歷史文物建築的保育政策
- 了解歷史文物建築對社會的重要性，從而了解昔日香港市民的生活
- 反思發展與保育之間的關係
- 從城市規劃的角度反思政府現有的文物保育政策的成效

價值觀

- 認同每個公民都有保護歷史建築的責任，增強學生對保護歷史建築的責任感
- 透過欣賞中式歷史建築，加強民族自豪感

技能

- 運用資訊科技能力（運用智能電話程式規畫考察路線）
- 慎思明辨能力（評估現行的歷史建築評級制度對保育歷史建築的成效）
- 創造力（提出可平衡「社會發展」與「保育」的建議，以達致可持續發展）

半天課程

- 課程對象：中二至中五
- 人數上限：80 人
- 授課語言：中文

院醫便方

第十二屆全港中學生實地考察報告比賽 簡報 2025-26



第一場培訓：定題技巧及常犯錯誤



第二場培訓：探究及取樣方法



第三場培訓：數據處理及分析

香港教育大學社會科學與政策研究學系及明愛陳震夏郊野學園合辦的第十二屆全港中學生實地考察報告比賽已經圓滿結束，多謝各參賽隊伍及領隊老師的踴躍參與。

本屆有三十多間來自不同組別的中學共六十四隊參與，在2025年11月，主辦單位為參賽同學提供三場培訓，首先教導同學如何從社區中發掘有趣的事物來定題；接著讓同學了解不同的探究方法及抽樣方法；最後讓同學了解如何利用圖表展示數據，並加以分析。

本屆共收到五十五份報告，探究題目多元，從濕街市的文化及存在價值、市區更新、填海利弊，到啟德體育園、東岸板道，都是同學關心的議題，不單反映同學對社區的關注，也看到同學對香港發展的觸覺。



第二階段比賽

香港教育大學社會科學與政策研究學系學者及郊野學園校長組成的評審團挑選了來自協恩中學、港大同學會書院、港島民生書院、聖保羅男女中學、鄧鏡波學校、荃灣官立中學、及東華三院盧幹庭紀念中學共八隊的優異作品，於四月廿六日進行第二階段比賽，參賽隊伍先進行口頭匯報，評審即時向同學提問，最終由港大同學會書院的「Climbing the stairs」獲得金獎，而鄧鏡波學校的「TKP 神鎗」及聖保羅男女中學的「BARMK」分別奪得銀獎及銅獎。其他優異的獎項亦已於明愛陳震夏郊野學園的網頁 (www.caritasfsc.edu.hk) 公佈。

主辦單位希望透過比賽，提升同學對周邊事物的觸覺，發掘社區有趣的研習議題，並透過設計多元化的研習方法、撰寫考察報告及匯報，訓練學生的創造力、明辨思考能力、解決問題能力、協作能力及溝通能力，實踐自主學習。

主辦單位會於6月中旬把參與證書寄給各校的領隊老師，如有查詢請於辦公時間致電明愛陳震夏郊野學園 梁景聰老師 2981 1899 或電郵 field.report.competition@caritas.edu.hk

下一屆比賽的資料將於9月初寄到各中學，並於9月中接受報名，冀老師能鼓勵同學組隊參與。



明愛陳震夏郊野學園
CARITAS CHAN CHUN HA FIELD STUDIES CENTRE

新界長洲芝麻坑路 39 號
39 Chi Ma Hang Road, Cheung Chau, New Territories

