

以探究為本，讓學生在真切情景和實際環境中學習



明愛陳震夏郊野學園

CARITAS CHAN CHUN HA FIELD STUDIES CENTRE



2025-2026

全方位

實地考察課程

個人、社會及人文教育學習領域及其他學習領域



明愛陳震夏郊野學園
CARITAS CHAN CHUN HA FIELD STUDIES CENTRE

願景 促進青少年學生對環境的認知和對可持續發展的醒覺及關注。

簡介 明愛陳震夏郊野學園是香港明愛於一九九六年創辦，以資助中學模式運作的教育及資源中心，旨在為學生提供適當的機會及設施，使能親身了解自然環境及學習野外考察的技巧。課程以探究活動及專題研習形式進行，四周的自然環境和生物便是我們的課室和教材。

環境 學園位於長洲南島的山頂，環境優美，俯瞰長洲連島沙洲、東灣及觀音灣海灘。長洲有着悠久的漁業歷史，漁民文化是島上特色之一，值得大家親身體驗。另外，長洲市區的多樣化土地利用、郊區的地衣和南叻灣的岩岸生境均是野外研習的好題材。



前言

長洲是一個遠離繁華鬧市的小島，除了自然環境優美，還有不少歷史文化古蹟，形成一個理想的實地考察學習地點。我們利用長洲的獨特環境，為生物科、地理科、社會及人文學習領域設計不同的實地考察課，讓同學學習數據的蒐習、處理及分析，並運用所得數據作出總結及回應探究題目。同學透過課程吸收新知識及考察技能，同時深化已有的學科知識和概念，並協助他們把學科知識與現實環境融會貫通，培食同學自然環境和歷史文化之欣賞及保育態度。

為讓不同學科的同学均可參與實地考察，學園設計了多元化的全方位實地考察課程，涵蓋香港的社區保育，到國家的歷史文化，再到全球化議題。為加深同學對中華文化的認識和了解，學園以玉虛宮（即北帝廟）作考察地點，推出「從傳統建築看中華化」課程，探討中式傳統建築物如何展現中華文化及價值觀。而長洲是遊客喜愛到訪的景點，大量遊客到訪，一方面帶動長洲的經濟發展，但另一方面為居面帶來一定的困擾，因此學園設計「長洲旅遊承載力」課程，探討旅遊業為長洲居民帶來的利與弊。再者，長洲太平清醮是每年一度的盛事，更是國家級非物質文化遺產，學園特於長洲太平清醮期間，推出與此相關的考察課程，同學透過蒐集不同的一手數據，從而探討地緣文化於現代社會的承傳模式。

為了讓更多同學認識和體驗探究學習的方式，明愛陳震夏郊野學園與香港教育大學社會科學與政策研究學系多年來合辦多屆全港中學生實地考察比賽，逐漸備受學界認可。來年仍會繼續合辦第十二屆全港中學生實地考察比賽，冀更多學生受惠，透過三場培訓，提升參賽同學對周邊事物的觸覺，發掘社區有趣的研議題，並通過設計多元的研習方法、撰寫考察報告及匯報，訓練同學的創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、協作能力及溝通能力等，實踐自主學習。

全方位 實地考察課程

知識範疇

課題

可持續發展(社會 / 環境)	② / ③ / ④ / ⑥
社會及城市規劃	① / ③ / ④ / ⑥
中華文化與承傳	① / ②
區位轉移 / 人與時間的關係	② / ④ / ⑤
不同持分者的理據及相互關係	① / ② / ③ / ④ / ⑤ / ⑥

詳細內容請參考 P12-27

知識範疇及共通能力

共通能力

基礎能力	溝通能力	e.g. 訪談 / 問卷調查 / 匯報
	數學能力	e.g. 整理及分析數據
	運用資訊科技能力	e.g. 運用手提電話應用程式進行考察
思考能力	慎思明辨能力	e.g. 平衡不同持分者的需求
	創造力	e.g. 設計研習及數據蒐集方法
	解決問題能力	e.g. 提出建議及改善方案
個人及社交能力	自我管理 ability	e.g. 時間分配 / 判定研習進度
	自學能力	e.g. 自主學習 / 自我反思
	協作能力	e.g. 與組員協作完成考察

課題

- ① 從傳統建築看中華文化
- ② 利用實地考察回應探究題目 - 太平清醮
- ③ 長洲旅遊承載力
- ④ 從社區保育看可持續發展
- ⑤ 飲食全球化
- ⑥ 長洲的生活環境
- ⑦ 專題研習課程

課程七選一

● 課堂流程 ●

一天課程

上課地點：明愛陳震夏郊野學園（聖保祿校園）

時間	活動流程
9:50-11:00	課程簡介
11:00-12:30	實地考察：資料 / 數據蒐集
12:30-13:30	午膳時間（自費）
13:30-14:15	資料 / 數據處理及分析
14:15-15:45	問題討論
15:45-16:00	總結及課程評估
16:00	完成課程

兩天課程

上課地點：明愛陳震夏郊野學園（聖保祿校園）
住宿地點：明愛營地 / 鮑思高青年中心 / 救世軍白普理營

時間	活動流程
第一天	
09:50-11:00	簡介：擬題及資料蒐集方法
11:00-12:30	分組草擬研習大綱
12:30-13:30	午膳時間
13:30-14:30	題目匯報及最後準備
14:30-16:30	第一次實地考察：資料及數據蒐集
16:30-17:00	處理資料及數據
17:00	完成第一天課程
第二天	
09:30-11:00	第二次實地考察
11:00-12:30	分析資料及預備匯報
12:30-13:30	午膳時間
13:30-15:30	分組匯報
15:30-16:00	總結及課程評估
16:00	完成課程



建議船期

最新航班及收費資訊請瀏覽新渡輪網頁：
<http://www.sunferry.com.hk>

為確保課程質素，請帶隊老師配合課程流程及安排合適航班。

去程（中環碼頭 ➡ 長洲碼頭）

07:40（普通渡輪）	➡	08:35（到達）
08:00（高速船）	➡	08:35（到達）
08:40（高速船）	➡	09:15（到達）



回程（長洲碼頭 ➡ 中環碼頭）

16:30（高速船）	➡	17:05（到達）
16:45（高速船）	➡	17:20（到達）
17:15（普通渡輪）	➡	18:10（到達）
17:40（高速船）	➡	18:15（到達）



船費（自備）

普通渡輪：\$14.8（普通位），\$23.2（豪華座）
高 速 船：\$29.2



膳宿費（兩天課程）

明愛營地

每位學生 \$248。
包括課程第一天的晚餐，以及第二天的早餐和午餐。
費用包含冷氣費。

鮑思高青年中心

每位學生 \$270。
包括課程第一天的晚餐，以及第二天的早餐和午餐。
6-8 人房冷氣費為 \$85/ 間，16 人房冷氣費為 \$130/ 間。

救世軍白普理營

每位學生 \$260。
包括課程第一天的晚餐，以及第二天的早餐和午餐。
費用包含冷氣費。

全方位學習日

課程簡介

探索漁民文化的傳承

一天課程

上課地點：明愛陳震夏郊野學園（聖保祿校園）
及長洲西灣呂君博福利中心

時間	活動流程
10:00-10:30	前往西灣* / 明愛陳震夏郊野學園（聖保祿校園）
10:30-12:30	漁民文化導賞及體驗（自費#）
12:30-14:00	午膳（自費）
14:00-15:00	認識昔日漁民的生活智慧
15:00-15:45	問題討論
15:45-16:00	總結及課程評估
16:00	完成課程



建議船期

為確保課程質素，請帶隊老師配合課程流程及安排合適航班。

去程（中環碼頭 ➡ 長洲碼頭）

08:40（高速船） ➡ 09:15（到達）
09:00（普通渡輪） ➡ 09:55（到達）



回程（長洲碼頭 ➡ 中環碼頭）

16:30（高速船） ➡ 17:05（到達）
16:45（高速船） ➡ 17:20（到達）
17:15（普通渡輪） ➡ 18:10（到達）



船費（自備）

普通渡輪：\$14.8（普通位），\$23.2（豪華座）
高速船：\$29.2

報名方法

報名日期

2025 年 6 月 18 日下午 1 時
至 7 月 3 日下午 1 時
此期間之前或之後的申請恕不考慮

網上報名

請登入：www.caritasfsc.edu.hk

→ 報名系統

→ 全方位實地考察課程報名 2025-2026

每個申請最多可選擇五個日期，第一為首選。
請在報名系統中輸入揀選的上課日期。

注意：

1. 請留意日期顯示格式以輸入課程日期
2. 每張申請表最多可選擇五個日期



報名以抽籤形式取錄，
獲取錄的學校將會收到電郵通知。



結果公布：2025 年 7 月 10 日 於校園網頁 "最新消息" 公布。

www.caritasfsc.edu.hk

（請老師於學園網頁下載筆記，供學生上課之用）

查詢電話

2981 1899

梁景聰老師 / 蘇志海老師

2025-2026 課程日期表

可供選擇的一天或兩天
課程上課日期

只有「利用實地考察回應
探究題目 - 太平清醮」課堂
以供選擇

不接受申請

October 2025

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

February 2026

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

November 2025

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

March 2026

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

December 2025

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

April 2026

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

January 2026

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

May 2026

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

可供選擇的一天或兩天
課程上課日期

只有「利用實地考察回應
探究題目 - 太平清醮」課堂
以供選擇

不接受申請

全方位 實地考察課程

全方位學習日

探索漁民文化的傳承

長洲是一個位於香港西面的小島，百多年前已有漁船在長洲灣停泊避風，漸漸發展成一條小漁村，當時捕魚成為長洲的主要經濟活動。自上世紀 60 年代，香港的製造業急速發展，到 90 年代金融服務業的發展，令香港的捕魚業步入式微，另一方面，長洲更逐步發展成旅遊景點，旅遊帶來的經濟收益遠大於捕魚，加上長洲漁民的子女大多選擇遷往市區居住或謀生，導致捕魚業青黃不接，一群年紀漸老的長洲漁民現致力傳承漁民文化，讓年青人更多了解漁民的生活和捕魚業在香港的歷史。



活動地點

上午：長洲西灣

下午：明愛陳震夏郊野學園

上午活動項目及收費（最多可選兩個項目，最少 15 人）*

- A. 水上捕魚示範 \$100（每位）
- B. 文化展覽及體驗 \$80（每位）
- C. 鹹鮮魚工作坊 \$100（每位）

* 扣除成本後，會用作維修西灣呂君博美經援村福利中心及村落公共地方

課程目標

- 讓同學了解漁民的文化，並探討漁民文化傳承的價值。

知識

- 了解漁業昔日對香港經濟的貢獻，並探討漁業式微的原因
- 透過了解漁民文化，討論文化保育與傳承對社會發展的重要性

價值觀

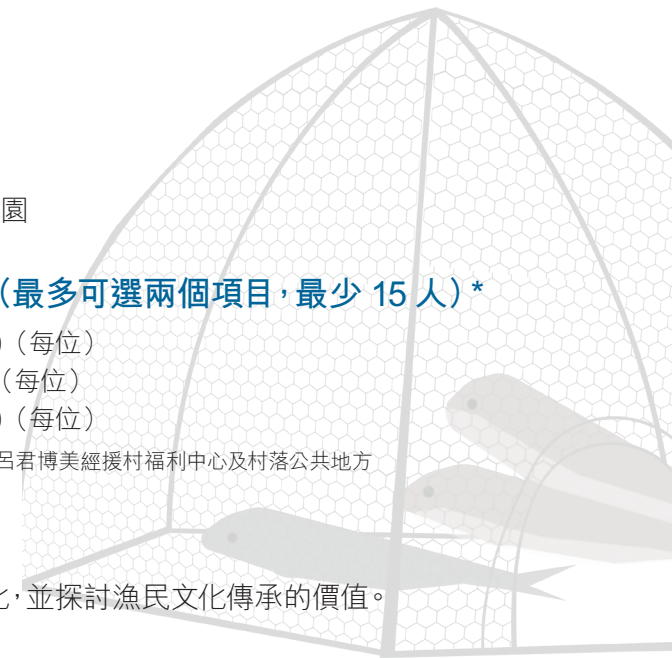
- 學習漁民面對大自然挑戰時所展現的堅毅精神
- 反思漁業對國家糧食供應安全的重要

技能

- 溝通能力（訪談漁民，了解漁民生活）
- 慎思明辨能力（反思漁民文化值得傳承的原因）

一天課程

- 課程對象：中一至中三
- 人數上限：60 人
- 授課語言：中文



全方位 實地考察課程

課程七選一

個人、社會及人文教育學習領域
及其他學習領域

① 從傳統建築看中華文化

學生到訪長洲的中式傳統建築，通過不同的實地考察技能，蒐集一手資料，探討及分析廟宇的布局及裝飾所蘊含的中華文化。讓學生反思在現代化的進程下，中華文化的傳承及發展。

② 利用實地考察回應探究題目——太平清醮

透過獨特的學習情境，提升學生的探究動機。從參與社群的分布與活動範圍了解傳統節日的由來與轉變，並反思商品化與文化承傳之間的關係。學生需在設定的框架下，了解參與社群對傳統節日的表現與心態，以考察證據回應研習題目，訓練學生的邏輯思維。

③ 長洲旅遊承載力

以長洲作為實境，學生將學習使用不同的考察方法來評估旅遊業對環境、社會和經濟的影響，從而探討可持續旅遊的實踐，以及思考如何成為負責任的旅行者。

④ 從社區保育看可持續發展

學生到訪長洲不同的歷史建築，透過親身觀察及二手資料，了解歷史建築的價值與歷史評級的關係。從城市規劃的角度反思政府現有的文物保育政策的成效，並探討活化的意義。

⑤ 飲食全球化

學生利用評分方法，將飲食文化的全球化程度作空間分析，評估長洲的飲食文化多大程度受全球化的影響。透過實地考察及課堂活動了解全球化與本土化之間的關係。

⑥ 長洲的生活環境

學生運用儀器量化環境數據，並利用評分方法評估長洲的生活環境，以問卷了解長洲居民對生活環境的看法。學習運用一手數據建立論點，評估改善生活環境的優次。

⑦ 專題研習課程

透過學園預設的研習範疇，配以各類數據蒐集方法的框架，讓學生嘗試運用不同的一手資料蒐集方法進行實地考察，學習從分析數據過程中找出有趣的部分，釐清研習焦點。



① 從傳統建築看中華文化

作為一個承載多元文化的國際大都市，儘管城市發展迅速，促使建築物不斷改頭換面，在更迭的過程中，亦記錄了它的發展軌跡。在現代社會中，不少建築都變成一式一樣的玻璃幕牆大樓，反映現代建築的特性。然而，在都市核心區以外，我們還是可以看到與現代建築有強烈對比的中式傳統建築。在相對細小的空間中，它們卻有着豐富的意涵，只要細心觀察，不難發掘其中五花八門的裝飾及獨特的布局。除了美觀外，當中亦蘊含了不少中華文化意涵，值得同學細細品味。

在這個考察課程中，同學會到訪中式傳統建築，觀察其特色，再分析其文化涵義。



考察地點

- 建於清朝時期的中式傳統建築（例如：北帝廟）



課程目標

- 透過考察長洲的中式傳統建築，讓同學了解傳統建築所蘊含的中華文化

知識

- 發掘中式傳統建築所蘊含的中華文化，使學生更明白中國人的美德
- 找出中式傳統建築特色，從而了解古時中國人所重視的價值

價值觀

- 培養同學尊重中華文化，並積極推廣中華文化
- 欣賞中華文化，增強國民身份認同感

技能

- 慎思明辨能力（反思中國人古時所重視的文化在現今社會的價值）
- 溝通能力（討論時，懂得表達及聆聽意見）

一天課程

- 課程對象：中二至中五
- 人數上限：40 人
- 授課語言：中文



② 利用實地考察回應探究題目 ——太平清醮

新安排

參與此課程的同學將具備參加長洲太平清醮文化傳承海報設計比賽的資格，學園會從參賽作品中挑選冠、亞、季軍各一名及優異獎數名。詳情容後公布。

長洲太平清醮為香港每年一度的旅遊盛事，每年可吸引數以萬計的旅客參與，更於二零一一年被列為國家級非物質文化遺產。這種傳統習俗隨時代轉變，打醮由民間宗教變成旅遊盛事，這是更適合現今社會的需求，還是與傳統習俗的意義背道而馳？

本課程會以技能為本模式學習進行，在郊野學園老師預設的探究題目下，同學需要從社群的分布與活動範圍分析傳統節日的由來及轉變，利用實地考察數據去回應探究題目。希望藉太平清醮的獨特背景刺激學生的觀察力，發掘有趣的議題，並以考察證據回應題目，訓練學生的邏輯思維。

考察地點

- 與長洲太平清醮活動相關的店舖及街道
- 北帝廟球場 — 包山場地

課程目標

- 探討地緣與傳統習俗之間的關係
- 認識傳統習俗在現代社會的意義及轉變
- 引導同學發掘有趣的議題，提升蒐集一手資料的能力

知識

- 運用空間分析的概念，了解習俗的由來與族群的地域分布
- 以可持續發展的角度，評價傳統節日在商業社會的發展方向

價值觀

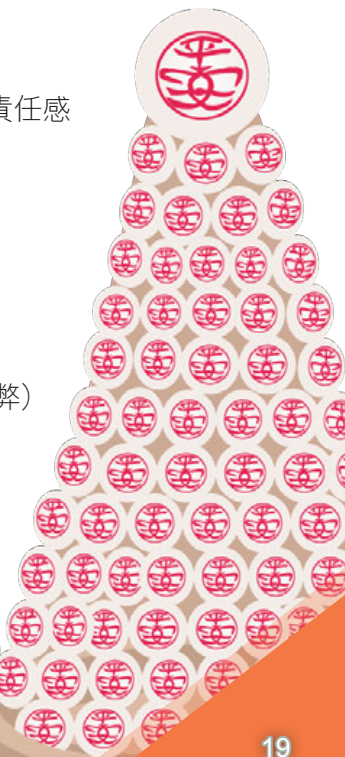
- 思考個人在傳承傳統習俗的責任，以加強個人的責任感
- 反思保存中國傳習俗對國民身份認同的重要

技能

- 溝通能力（進行街頭問卷調查）
- 數學能力（歸納及分析量性及質性數據）
- 慎思明辨能力（評估商業化對傳統習俗傳承的利弊）
- 創造力（文化傳承海報設計）

一天課程

- 課程對象：中三至中五
- 人數上限：40 人
- 授課語言：中文



③ 長洲旅遊承載力

據聯合國世界旅遊組織的定義，“旅遊承載力是指在不破壞自然、經濟、社會文化環境，及令遊客滿意度下降至不能接受之程度的情況下，可以同時訪問旅遊目的地的最大人數。”這是可持續旅遊業發展的一個關鍵概念，旨在滿足當前遊客和接待地區的需求，同時使下一代仍有資源及空間發展。長洲旅遊承載力課程將為學生在實地考察中探索旅遊承載力的概念，以及與可持續旅遊業發展的相關性。

學生將以不同的考察方法來評估旅遊業對島上環境、社會和經濟的影響，以及透過訪問當地居民和遊客，了解他們的心理承載力。同學將更深入地了解可持續旅遊實踐的重要性及不同持分者在促進負責任的旅遊業發展中的作用。



考察地點

- 長洲市區內不同地點

課程目標

- 以長洲為例子，認識旅遊承載力的概念及發展可持續旅遊的重要性

知識

- 討論旅遊業對社會、經濟及環境帶來的利弊
- 透過探討長洲在空間、環境及心理承載力，論述旅遊規畫時的主要考慮

價值觀

- 鼓勵學生做一個負責任的旅客，懂得尊重當地文化，以減低對目的地帶來的負面影響
- 反思旅遊業為國家帶來的機遇

技能

- 數學能力（總結及分析問卷的質性和量性數據）
- 慎思明辨能力（平衡居民和遊客的不同需求）
- 創造力（設計一日在長洲進行可持續旅遊的活動）

一天課程

- 課程對象：中三至中五
- 人數上限：40 人
- 授課語言：中文



④ 從社區保育看可持續發展

去年政府提出重建有 60 多歷史的彩虹邨，計劃分三期清拆重建，有建築界人士向政府提出保育彩虹邨的方案，再次引起發展與保育的討論。雖然政府對歷史建築進行評級，分為「法定古蹟」和一級、二級或三級歷史建築，制定保育優次，但為何不同持分者對歷史建築保育仍有莫大分歧呢？

從歷史文物推斷，遠在三千多年前，長洲已經有人聚居。至今仍留下不少的古蹟，例如東灣石刻、方便醫院、北帝廟等。

課程中學生透過考察長洲不同的歷史建築，比較保育政策的利與弊，及從城市規劃的角度反思政府現有的文物保育政策的成效，並探討活化的意義。

考察地點

- 建於清朝的歷史建築物（例如：北帝廟、天后古廟、方便醫院（原稱「棲留所」）
- 其他見證長洲轉變的地方（例如：長洲醫院、長洲戲院）

課程目標

- 透過考察長洲不同的歷史建築，讓同學探討保育政策的成效

知識

- 認識政府對於歷史文物建築的保育政策
- 了解歷史文物建築對社會的重要性，從而了解昔日香港市民的生活
- 反思發展與保育之間的關係
- 從城市規劃的角度反思政府現有的文物保育政策的成效

價值觀

- 認同每個公民都有保護歷史建築的責任，增強學生對保護歷史建築的責任感
- 透過欣賞中式歷史建築，加強民族自豪感

技能

- 運用資訊科技能力（運用智能電話程式規畫考察路線）
- 慎思明辨能力（評估現行的歷史建築評級制度對保育歷史建築的成效）
- 創造力（提出可平衡「社會發展」與「保育」的建議，以達致可持續發展）

一天課程

- 課程對象：中二至中五
- 人數上限：80 人
- 授課語言：中文

方便醫院

⑤ 飲食全球化

隨著資訊科技的發展，加速了全球化的影響，除了生產模式的全球化，我們日常生活亦滲入了全球化的元素。長洲是一個歷史悠久的漁村小島，因為有著獨特的飲食文化，這些本土特色吸引著中外遊客到訪。而同時，隨著長洲發展成旅遊勝地，當中本土食肆經歷著不同程度的轉變。



在這個考察課程中，我們揀選了生活化的主題，讓學生走訪大小食肆，觀察長洲食肆的全球化及本土化程度，作空間分析。一方面以問卷方式了解長洲人如何看本土飲食文化，另一方面探討連鎖餐廳的全球在地化，思考這個相互過程帶來的是文化彰顯還是文化消滅。



考察地點

- 長洲市區內，不同區位、規模及菜式種類的食肆

課程目標

- 透過考察長洲的食肆，讓同學了解長洲在飲食文化上的全球化程度
- 透過討論，讓同學能探討香港飲食文化對全球化作出的回應

知識

- 空間分析，從食肆類型的分布評估長洲的飲食文化有否受全球化的影響
- 從不同角度分析長洲飲食文化上的全球化與本土化的程度
- 認識飲食全球化於香港的其他例子

價值觀

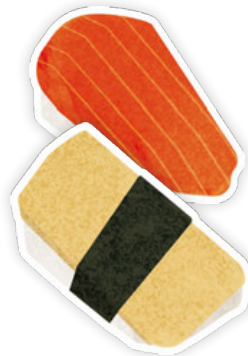
- 欣賞全球化下帶來不同的飲食文化，學會尊重文化差異
- 反思全球化對中國帶來的機遇和挑戰，以確保國家在社會、文化等領域的安全

技能

- 慎思明辨能力（評估全球化為長洲飲食文化帶來是福還是禍）
- 數學能力（量化及分析質性數據）

一天課程

- 課程對象：中二至中五
- 人數上限：40 人
- 授課語言：中文



⑥ 長洲的生活環境

根據《經濟學人智庫》(EIU) 公布香港在《2024 年全球宜居城市》排第 50 位，或許是香港的居住空間狹小，市區的樓宇密度高，污染問題嚴重，大大影響市民的生活素質，其實市民期盼一個怎樣的生活環境呢？長洲給人的印象是一個寧靜的小島，景色優美，是渡假的好地方，然而長洲有沒有環境污染問題呢？居民對島上的生活環境又有何看法呢？

在這個考察課程中，同學會到長洲幾個社區考察點進行實地考察，以蒐集環境污染數據，以及用問卷收集居民的看法作討論分析；從環境角度衡量和探討長洲的生活素質。



考察地點

- 長洲市區內不同地點

課程目標

- 透過實地考察，同學蒐集關於環境質素量性和質性的數據
- 透過討論讓同學衡量分析長洲生活環境



知識

- 評估一個宜居社區具備的條件
- 找出降低長洲生活素質的環境問題，並提出改善建議

價值觀

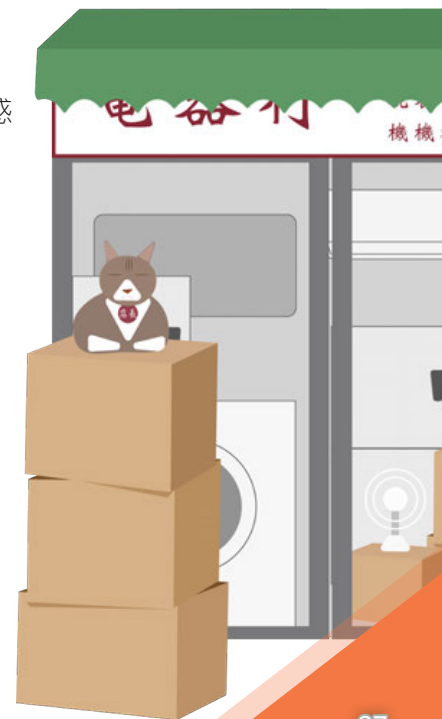
- 加強學生對保護環境的承擔精神及責任感
- 反思優質的生活環境對國家發展的重要

技能

- 數學能力（處理及分析質性和量性數據）
- 溝通能力（進行街頭問卷調查）
- 慎思明辨能力（分析評分方法的利弊）

一天課程

- 課程對象：中三至中五
- 人數上限：40 人
- 授課語言：中文



⑦ 專題研習課程

在社區進行研習的過程中，學生的探究方法大多過份依賴問卷調查及訪問，作為一手資料的來源，未能取得全面而有效的數據作進一步分析。

一日課程採用技能為本模式學習，提供不同的探究方法框架，讓學生在實地體驗不同的數據蒐集方法，並引導學生利用各類圖表工具分析考察所得的數據，思考不同方法的合適性。希望學生在分析數據的過程中，發掘更多有趣的議題，釐清研習焦點，延伸並深化探究題目。

兩日課程採用探究式學習，以長洲的人與事作為研習對象，學生從擬定研習題目開始，計畫蒐集甚麼數據及訂定蒐集數據方法，然後處理及分析數據，最後作出總結，在課堂上匯報研習成果。



考察地點

- 長洲市區不同類型的商店及街道

課程目標

- 透過導引式的實地考察，讓學生體驗不同的數據蒐集方法及分析數據的過程，從中探索研習焦點，為日後的實地考察打好基礎



知識

- 掌握個人、社會及人文教育學習領域的研究方法

價值觀

- 培養團隊合作和團結精神，完成研習過程
- 學會尊重他人意見

技能

- 數學能力（運用不同表處理和表達數據）
- 慎思明辨能力（歸納所得數據，得出結論）
- 解決問題能力（協調組內不意見，達致共識）

一或兩天課程

- 課程對象：中三至中五
- 人數上限：40 人
- 授課語言：中文

第十一屆全港中學生實地考察報告比賽 簡報 2024-25



第一場培訓：定題技巧及常犯錯誤



第二場培訓：探究及取樣方法



第三場培訓：實地考察及數據分析

香港教育大學社會科學與政策研究學系及明愛陳震夏郊野學園合辦的第十一屆全港中學生實地考察報告比賽已經圓滿結束，多謝各參賽隊伍及領隊老師的踴躍參與。

本屆有四十多間來自不同組別的中學共七十八隊參與，在2024年11-12月，主辦單位為參賽同學提供三場培訓，首先教導同學如何從社區中發掘有趣的事物來定題；接著讓同學了解不同的探究方法及抽樣方法；最後讓同學了解如何利用圖表展示數據，並加以分析。

本屆共收到六十份報告，探究題目多元，從長者的社區配套、走塑政策、社區休憩設施、單車徑，到啟德體育園，河流的污染與活化，水上人的文化傳承，都是同學關心的議題，而研習的社區更遍佈香港不同社區，反映同學對社區的關注。



第二階段比賽

香港教育大學社會科學與政策研究學系學者及郊野學園校長組成的評審團挑選了來自庇理羅士女子中學、薈色園主辦可道中學、香港中國婦女會中學、港大同學會書院、香海正覺蓮社佛教梁植偉中學、南亞路德得會沐恩中學、鄧鏡波學校及元朗商會中學共八隊的優異作品，於四月廿六日進行第二階段比賽，參賽隊伍先進行口頭匯報，評審即時向同學提問，最終由元朗商會中學的「元朗楠」獲得金獎，而香海正覺蓮社佛教梁植偉中學的「理想」及南亞路德得會沐恩中學的「LLWZ」分別奪得銀獎及銅獎。其他優異的獎項亦已於明愛陳震夏郊野學園的網頁 (www.caritasfsc.edu.hk) 公佈。

主辦單位希望透過比賽，提升同學對周邊事物的觸覺，發掘社區有趣的研習議題，並透過設計多元化的研習方法、撰寫考察報告及匯報，訓練學生的創造力、明辨思考能力、解決問題能力、協作能力及溝通能力，實踐自主學習。

主辦單位會於6月中旬把參與證書寄給各校的領隊老師，如有查詢請於辦公時間致電明愛陳震夏郊野學園梁景聰老師 2981 1899 或電郵 field.report.competition@caritasfsc.edu.hk

下一屆比賽的資料將於9月初寄到各中學，並於9月中接受報名，冀老師能鼓勵同學組隊參與。



明愛陳震夏郊野學園
CARITAS CHAN CHUN HA FIELD STUDIES CENTRE

新界長洲芝麻坑路 39 號

39 Chi Ma Hang Road, Cheung Chau, New Territories

