



明愛陳震夏郊野學園

CARITAS CHAN CHUN HA FIELD STUDIES CENTRE

增值課程

個人、社會及  
人文教育學習領域  
及其他學習領域

# 2023 全方位 2024 實地考察課程

NEW

長洲旅遊承载力



以探究為本，讓學生在真切情景和實際環境中學習



# 明愛陳震夏郊野學園

CARITAS CHAN CHUN HA FIELD STUDIES CENTRE

## 前言

**願景** 促進青少年學生對環境的認知和對可持續發展的醒覺及關注。

**簡介** 明愛陳震夏郊野學園是香港明愛於一九九六年創辦，以資助中學模式運作的教育及資源中心，旨在為學生提供適當的機會及設施，使能親身了解自然環境及學習野外考察的技巧。課程以探究活動及專題研習形式進行，四周的自然環境和生物便是我們的課室和教材。

**環境** 學園位於長洲南島的山頂，環境優美，俯瞰長洲連島沙洲、東灣及觀音灣海灘。長洲有著悠久的漁業歷史，漁民文化是島上特色之一，藉得大家親身體驗。另外，長洲市區的多樣化土地利用、郊區的地衣和南丞灣的岩岸生境均是野外研習的好題材。



**聖方濟校園**  
St. Francis Campus

新界長洲芝麻坑路 39 號  
39 Chi Ma Hang Road,  
Cheung Chau,  
New Territories

(通訊地址)

**聖保祿校園**  
St. Paul Campus

新界長洲地段 1139 號龍仔村  
C.C.Lot 1139,  
Lung Tsai Tsuen,  
Cheung Chau,  
New Territories

**聯絡我們**

網站 [www.caritasfsc.edu.hk](http://www.caritasfsc.edu.hk)  
電話 2981 1899  
傳真 2981 3767  
電郵 [info@caritasfsc.edu.hk](mailto:info@caritasfsc.edu.hk)  
Facebook [@caritasfsc](https://www.facebook.com/caritasfsc)



長洲擁有豐富的自然資源及歷史文化古蹟，而且亦因其獨特的地理位置，形成一個理想的實地考察地點。本學園利用這些優勢，為生物科、地理科及個人、社會及人文學習領域的學生設計不同的實地考察課程。透過這個學習平台，讓學生學習蒐集、處理及分析數據、總結及回應題目等技能。學生除了能於課程中吸收新知識外，亦能深化已有的概念，協助他們將課本上的知識與現實生活融會貫通，培養學對自然環境與本土歷史文化之欣賞及保育態度。

本學園先後在香港中文大學教育學院及香港教育大學協助下，學園老師設計了不同主題的全方位實地考察課程，經過多年的實踐，課程不斷更新和完善，課程發展更趨成熟。

為配合學生不同的學習需要，學園設計了多元化的全方位實地考察課程，如以議題為本的社區保育，及技能為本的探究方法等。學園更以太平清醮作切入點，以實地考察方式，利用不同的一手資料，讓同學探討地緣文化於現代社會的承傳模式。在這學年，學園以北帝廟作考察地點，推出「從傳統建築看中華文化」課程，探討中式傳統建築物如何展現中華文化及價值觀。在新學年，學園以長洲的旅遊業為切入點，推出有關長洲旅遊的課程，探討旅遊業為長洲居民帶來的利弊。

為了讓更多同學認識探究學習的方式，明愛陳震夏郊野學園與香港教育大學社會科學系於 2022-23 學年合辦了「第九屆全港中學生實地考察報告比賽」，旨在通過三場培訓，提升參賽同學對周邊事物的觸覺，發掘社區有趣的研習議題，並透過設計多元的研習方法、撰寫計劃書及匯報，訓練學生的創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、協作能力及溝通能力等，實踐自主學習。



# 全方位實地考察課程

## 知識範疇

|                |                          |
|----------------|--------------------------|
| 可持續發展          | 課題 二 / 三 / 四 / 七         |
| 社會及城市規劃        | 課題 二 / 三 / 五 / 七         |
| 地緣文化與承傳        | 課題 四                     |
| 區位轉移 / 人與時間的關係 | 課題 一 / 二 / 四             |
| 不同持份者的理據及相互關係  | 課題 一 / 二 / 三 / 四 / 五 / 七 |

詳細內容請參考 P12-27

## 共通能力

|          |                    |
|----------|--------------------|
| 明辨性思考能力  | e.g. 考慮不同持份者的需求    |
| 解決問題能力   | e.g. 提出建議及改善方案     |
| 協作能力     | e.g. 分組考察          |
| 溝通能力     | e.g. 訪談 / 匯報       |
| 創造力      | e.g. 設計研習方法及數據蒐集表  |
| 自學能力     | e.g. 自主學習 / 自我反思   |
| 自我管理能力的  | e.g. 時間分配 / 判定研習進度 |
| 運用資訊科技能力 | e.g. 數據整理 / 運用匯報工具 |
| 數學能力     | e.g. 分析數據          |

參考資料：個人、社會及人文教育學習領域課程指引，課程發展議會編訂，2017。

## 課題：





# 全方位 實地考察課程

## 課堂流程

### 一天課程

上課地點：  
明愛陳震夏郊野學園（聖保祿校園）



#### 課題

1. 飲食全球化
2. 從社區保育看可持續發展
3. 長洲的生活環境
4. 利用實地考察回應探究題目 - 太平清醮
5. 從傳統建築看中華文化
6. 專題研習課程 - 探究方法
7. 長洲旅遊承载力

| 時間          | 活動流程           |
|-------------|----------------|
| 10:00-11:00 | 課程簡介           |
| 11:00-12:30 | 實地考察：資料 / 數據蒐集 |
| 12:30-13:30 | 午膳時間 (自費)      |
| 13:30-14:15 | 資料 / 數據處理及分析   |
| 14:15-15:45 | 問題討論           |
| 15:45-16:00 | 總結及課程評估        |
| 16:00       | 完成課程           |

### 建議船期

為確保課程質素，  
請帶隊老師配合課程流程及安排合適航班。

#### 去程

| 中環碼頭 (啟航時間)  | 長洲碼頭 (到達時間) |
|--------------|-------------|
| 07:40 (普通渡輪) | 08:35       |
| 08:00 (高速船)  | 08:35       |
| 08:40 (高速船)  | 09:15       |



#### 回程

| 長洲碼頭 (啟航時間)  | 中環碼頭 (到達時間) |
|--------------|-------------|
| 16:30 (高速船)  | 17:05       |
| 16:45 (高速船)  | 17:20       |
| 17:15 (普通渡輪) | 18:10       |
| 17:40 (高速船)  | 18:15       |



#### 船費 (自備)

普通渡輪：\$14.2 (豪華座：\$22.3)

高速船：\$28.1

最新航班及收費資訊請瀏覽新渡輪網頁：  
<http://www.sunferry.com.hk>

### 兩天課程

上課地點：明愛陳震夏郊野學園（聖保祿校園）  
住宿地點：明愛營地 / 鮑思高青年中心

### 課題 6. 專題研習課程 - 探究方法

#### 第一天

| 時間          | 活動流程            |
|-------------|-----------------|
| 10:00-11:00 | 簡介：擬題及資料蒐集方法    |
| 11:00-12:30 | 分組草擬研習大綱        |
| 12:30-13:30 | 午膳時間            |
| 13:30-14:30 | 題目匯報及最後準備       |
| 14:30-16:30 | 第一次實地考察：資料及數據蒐集 |
| 16:30-17:00 | 處理資料及數據         |
| 17:00       | 完成第一天課程         |

#### 第二天

| 時間          | 活動流程      |
|-------------|-----------|
| 09:30-11:00 | 第二次實地考察   |
| 11:00-12:30 | 分析資料及預備匯報 |
| 12:30-13:30 | 午膳時間      |
| 13:30-15:30 | 分組匯報      |
| 15:30-16:00 | 總結及課程評估   |
| 16:00       | 完成課程      |

### 收費

#### 兩天課程 - 膳宿費

##### 明愛營地

每位學生 \$273。  
包括課程第一天的午餐和晚餐，第二天的早餐和午餐。  
費用包含冷氣費。

##### 鮑思高 青年中心

每位學生 \$250。  
包括課程第一天的晚餐，以及第二天的早餐和午餐。  
6-8 人房冷氣費為 \$85/ 間，16 人房冷氣費為 \$130/ 間。

## 一天課程

## 漁民文化體驗之旅

### 上課地點

明愛陳震夏郊野學園 (聖保祿校園)  
及長洲西灣呂君博福利中心



| 時間          | 活動流程                      |
|-------------|---------------------------|
| 10:00-10:30 | 前往西灣* / 明愛陳震夏郊野學園 (聖保祿校園) |
| 10:30-12:30 | 漁民文化導賞及體驗 (自費#)           |
| 12:30-14:00 | 午膳 (自費)                   |
| 14:00-15:00 | 認識昔日漁民的生活智慧               |
| 15:00-15:45 | 問題討論                      |
| 15:45-16:00 | 總結及課程評估                   |
| 16:00       | 完成課程                      |

\* 步行前往，需時約 20-30 分鐘

### 收費

# 活動費用由長洲西灣文化村籌委會收取  
詳細內容請參閱 P10-11

## 建議船期

為確保課程質素，  
請帶隊老師配合課程流程及安排合適航班。

### 去程

| 中環碼頭 (啟航時間)  | 長洲碼頭 (到達時間) |
|--------------|-------------|
| 08:40 (高速船)  | 09:15       |
| 09:00 (普通渡輪) | 09:55       |



### 回程

| 長洲碼頭 (啟航時間)  | 中環碼頭 (到達時間) |
|--------------|-------------|
| 16:30 (高速船)  | 17:05       |
| 16:45 (高速船)  | 17:20       |
| 17:15 (普通渡輪) | 18:10       |

### 船費 (自備)

普通渡輪：\$14.2 (豪華座：\$22.3)

高速船：\$28.1

最新航班及收費資訊請瀏覽新渡輪網頁：  
<http://www.sunferry.com.hk>

# 報名方法

2023 年 6 月 8 日下午 1 時  
至 6 月 26 日下午 1 時

此期間之前或之後的申請恕不考慮

報名  
日期

## 網上報名



請登入：[www.caritasfsc.edu.hk](http://www.caritasfsc.edu.hk)  
→ 報名系統  
→ 全方位實地考察課程報名 2023-2024

每個申請最多可選擇五個日期，第一為首選。  
請在報名系統中輸入揀選的上課日期。

注意：

1. 請留意日期顯示格式以輸入課程日期
2. 每張申請表最多可選擇五個日期

報名以抽籤形式取錄，  
獲取錄的學校將會收到電郵通知。

結果公布：2023 年 7 月 6 日 於校園網頁 "最新消息" 公布。

[www.caritasfsc.edu.hk](http://www.caritasfsc.edu.hk)

(請老師於學園網頁下載筆記，供學生上課之用)

2981 1899

梁景聰老師 / 李欣宜老師

查詢  
電話

# 2023-2024 課程日期表

| October 2023 |     |     |     |     |     |     |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Sun          | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri | Sat |
| 1            | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   |
| 8            | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  |
| 15           | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  |
| 22           | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  |
| 29           | 30  | 31  |     |     |     |     |

| February 2024 |     |     |     |     |     |     |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Sun           | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri | Sat |
|               |     |     |     | 1   | 2   | 3   |
| 4             | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| 11            | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  |
| 18            | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  |
| 25            | 26  | 27  | 28  | 29  |     |     |



| November 2023 |     |     |     |     |     |     |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Sun           | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri | Sat |
|               |     |     | 1   | 2   | 3   | 4   |
| 5             | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  |
| 12            | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  |
| 19            | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  |
| 26            | 27  | 28  | 29  | 30  |     |     |



| March 2024 |     |     |     |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Sun        | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri | Sat |
|            |     |     |     |     | 1   | 2   |
| 3          | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
| 10         | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  |
| 17         | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  |
| 24/31      | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |



| December 2023 |     |     |     |     |     |     |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Sun           | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri | Sat |
|               |     |     |     |     | 1   | 2   |
| 3             | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
| 10            | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  |
| 17            | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  |
| 24/31         | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |



| April 2024 |     |     |     |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Sun        | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri | Sat |
|            | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |
| 7          | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  |
| 14         | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  |
| 21         | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  |
| 28         | 29  | 30  |     |     |     |     |



| January 2024 |     |     |     |     |     |     |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Sun          | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri | Sat |
|              | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |
| 7            | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  |
| 14           | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  |
| 21           | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  |
| 28           | 29  | 30  | 31  |     |     |     |

可供選擇的一天或兩天  
課程上課日期

只有「利用實地考察回應  
探究題目-太平清醮」  
課堂以供選擇

| May 2024 |     |     |            |     |     |     |
|----------|-----|-----|------------|-----|-----|-----|
| Sun      | Mon | Tue | Wed        | Thu | Fri | Sat |
|          |     |     | 1          | 2   | 3   | 4   |
| 5        | 6   | 7   | 8          | 9   | 10  | 11  |
| 12       | 13  | 14  | 15<br>太平清醮 | 16  | 17  | 18  |
| 19       | 20  | 21  | 22         | 23  | 24  | 25  |
| 26       | 27  | 28  | 29         | 30  | 31  |     |

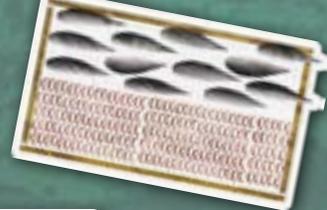




# 全方位學習日

## 漁民文化體驗之旅

## Experiential Learning



### 活動地點

- 上午：長洲西灣
- 下午：明愛陳震夏郊野學園



長洲擁有豐富的海洋資源，西面有大嶼山的屏蔽，長洲灣的風浪因而較平靜，適合漁船停泊，在百多年前，長洲已發展成一條小漁村，當時，居民大多仍居於艇上，捕漁成為長洲主要經濟活動。自上世紀 60 年代起，香港經濟起飛，製造業急速發展，加上年青一代教育水平提升，對長洲的漁業帶來衝擊，因為捕魚既辛勞，漁穫又沒有保證，所以年青人多到市區尋找更佳的工作機會，再加上 2012 年政府禁止在香港水域使用拖網捕魚，導致更多漁民放棄捕魚。

課程與長洲西灣文化村籌委會和明愛長洲西灣社區發展計劃合作，讓學生以體驗式學習，認識捕漁方法及昔日沒有冷凍設備時，漁民如何保存海產，並探討如何傳承漁民文化。

長洲西灣文化村籌委會會收取費用，扣除成本後，會用作維修西灣呂君博美經援村福利中心及村落公共地方，改善村民的生活素質。

### 課程目標

- 透過體驗式學習，讓同學了解漁民的生活文化和智慧。

### 知識

- 認識一些捕魚方法
- 認識魚穫的保存方法
- 認識一些漁民的傳統智慧

### 價值觀

- 欣賞及珍惜前人的智慧，承傳漁民生活文化
- 反思漁業對國家糧食供應的重要

### 技能

- 訪問技巧（與漁民交談，了解漁民的生活）
- 協作能力（合作完成製作鹹鮮魚）



### 一天課程

- 課程對象：中一至中三
- 人數上限：60 人
- 授課語言：中文

### 活動項目

- A. 水上捕魚示範 \$100
- B. 文化展覽及體驗 \$80
- C. 鹹鮮魚工作坊 \$100

### 收費（每位）

### 上午活動項目及收費

（最多可選兩個項目，最低收費是 \$4000）

\* 扣除成本後，會用作維修西灣呂君博美經援村福利中心及村落公共地方  
下午返回學園進行討論及匯報





# 全方位 實地考察課程

## 課程七選一

### 1. 飲食全球化

學生利用評分方法，將飲食文化的全球化程度作空間分析，評估長洲的飲食文化多大程度受全球化的影響。透過實地考察及課堂活動了解全球化與本土化之間的關係。

### 2. 從社區保育看可持續發展

學生到訪長洲不同的歷史建築，透過親身觀察及二手資料，了解歷史建築的價值與歷史評級的關係。從城市規劃的角度反思政府現有的文物保育政策的成效，並探討活化的意義。

### 3. 長洲的生活環境

學生運用儀器量化環境數據，並利用評分方法評估長洲的生活環境，以問卷了解長洲居民對生活環境的看法。學習運用一手數據建立論點，評估改善生活環境的優次。

### 4. 利用實地考察回應探究題目——太平清醮

透過獨特的學習情境，提升學生的探究動機。從參與社群的分布與活動範圍了解傳統節日的由來與轉變，並反思商品化與文化承傳之間的關係。學生需在設定的框架下，了解參與社群對傳統節日的表現與心態，以考察證據回應研習題目，訓練學生的邏輯思維。

### 個人、社會及 人文教育學習領域 及其他學習領域



### 5. 從傳統建築看中華文化

學生到訪長洲的中式傳統建築，通過不同的實地考察技能，蒐集一手資料，探討及分析廟宇的布局及裝飾所蘊含的中華文化。讓學生反思在現代化的進程下，中華文化的傳承及發展。

### 6. 專題研習課程——探究方法

透過學園預設的研習範疇，配以各類數據蒐集方法的框架，讓學生嘗試運用不同的一手資料蒐集方法進行實地考察，學習從分析數據過程中找出有趣的部分，釐清研習焦點。

### NEW 7. 長洲旅遊承載力

以長洲作為實境，學生將學習使用不同的考察方法來評估旅遊業對環境、社會和經濟的影響，從而探討可持續旅遊的實踐，以及思考如何成為負責任的旅行者。



### 考察地點

■ 長洲市區內，不同區位、規模及菜式種類的食肆



- 透過考察長洲的食肆，讓同學了解長洲在飲食文化上的全球化程度
- 透過討論，讓同學能探討香港飲食文化對全球化作出的回應

### 課程目標

- 空間分析，從食肆類型的分布評估長洲的飲食文化有否受全球化的影響
- 從不同角度分析長洲飲食文化上的全球化與本土化的程度
- 認識飲食全球化於香港的其他例子

### 知識

- 對全球化的滲入持開放態度，客觀思考全球化的影響
- 欣賞差異、調解分歧及紛爭，以及選取合適行動方案
- 反思全球化對中國帶來的機遇和挑戰，以確保國家在社會、文化等領域的安全

### 價值觀

- 有效討論、明辨性思考能力 (思考全球化在不同層面上是福還是禍)
- 多角度思考問題 (旅遊發展為小島食店帶來的影響)
- 數據蒐集、處理及分析 (量化主觀感覺)

### 技能

- 課程對象：中二至中五
- 人數上限：40 人
- 授課語言：中文

一天  
課程



隨著資訊科技的發展，全球化的影響與日俱增，除了生產模式的全球化，我們日常生活亦滲入了全球化的元素。長洲是一個歷史悠久的漁村小島，有著獨特的飲食文化，近年更發展為渡假勝地，每年都吸引大量中外遊客到訪，當中本土食肆經歷了甚麼轉變呢？

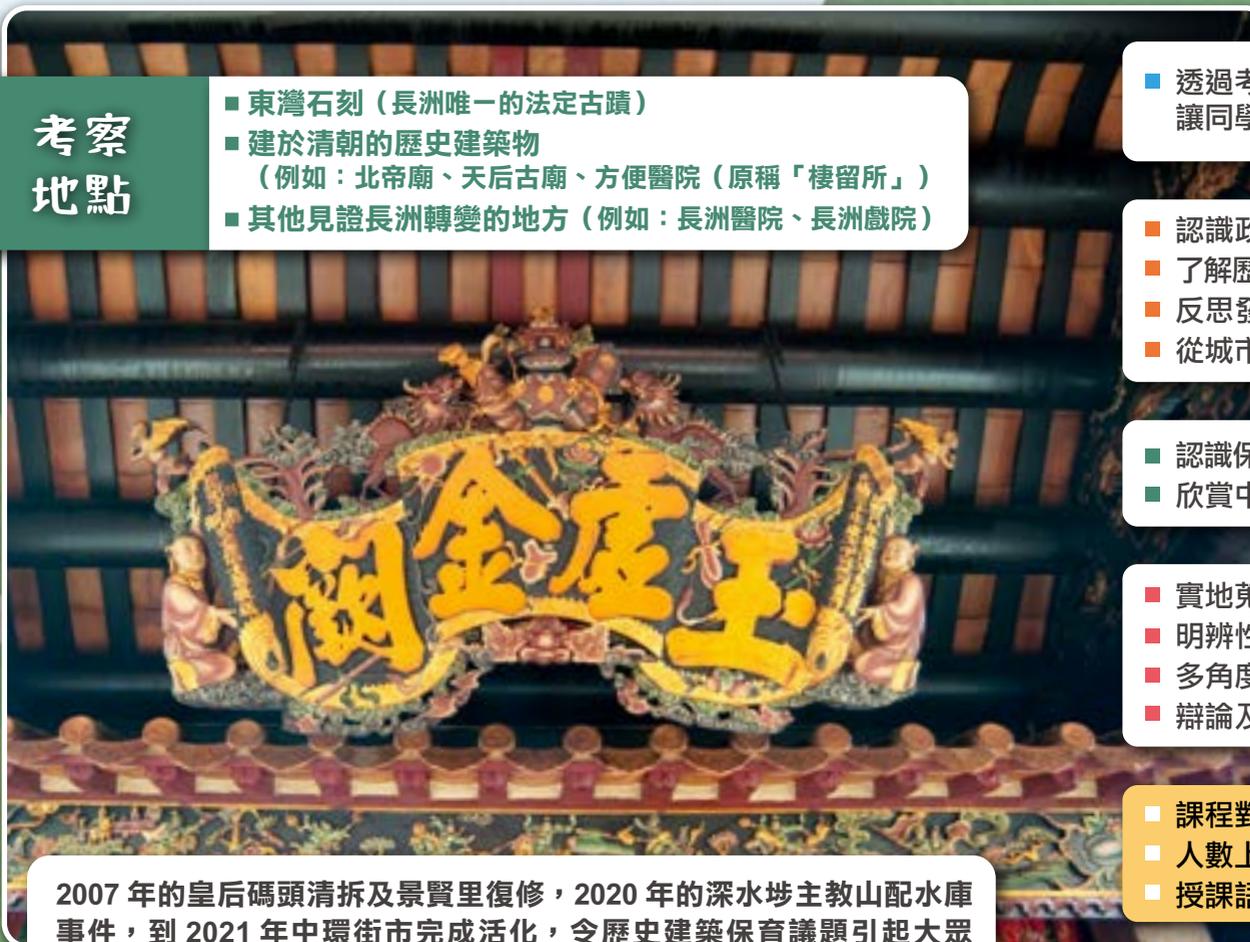
在這個考察課程中，我們揀選了生活化的主題，讓學生走訪大小食肆，觀察長洲食肆的全球化及本土化程度，再作空間分析。以遊戲形式探討「本土口味」與國際標準如何互相影響，思考全球化帶來文化的彰顯還是消滅。





### 考察地點

- 東灣石刻 (長洲唯一的法定古蹟)
- 建於清朝的歷史建築物 (例如：北帝廟、天后古廟、方便醫院 (原稱「棲留所」))
- 其他見證長洲轉變的地方 (例如：長洲醫院、長洲戲院)



2007 年的皇后碼頭清拆及景賢里復修，2020 年的深水埗主教山配水庫事件，到 2021 年中環街市完成活化，令歷史建築保育議題引起大眾關注。政府已有「法定古蹟」及「評級制度」政策對歷史建築進行保育，但為何香港各階層人士對歷史建築保育仍存在莫大分歧？

從歷史文物推斷，遠在三千多年前，長洲已經有人聚居。至今仍留下不少的古蹟，例如東灣石刻、方便醫院、北帝廟等。

課程中學生透過考察長洲不同的歷史建築，比較保育政策的利與弊，及從城市規劃的角度反思政府現有的文物保育政策的成效，並探討活化的意義。

### 課程目標

- 透過考察長洲不同的歷史建築，讓同學探討保育政策的成效

- 認識政府對於歷史文物建築的保育政策
- 了解歷史文物建築對社會的重要性，從而了解昔日香港市民的生活
- 反思發展與保育之間的關係
- 從城市規劃的角度反思政府現有的文物保育政策的成效

知識

- 認識保護歷史文物是公民的責任，學會欣賞及珍惜歷史建築
- 欣賞中國的歷史建築，加強民族自豪感

價值觀

- 實地蒐集一手數據的技能
- 明辨性思考能力 (從考察數據中評估保育政策的成效)
- 多角度思考問題 (在研習過程中思考居民、遊客及業權持有人等持分者的意見)
- 辯論及表達能力

技能

- 課程對象：中二至中五
- 人數上限：80 人
- 授課語言：中文

一天  
課程





### 考察地點

■ 長洲市區內不同地點



### 課程目標

- 透過實地考察，同學蒐集關於環境質量量性和質性的數據
- 透過討論讓同學衡量分析長洲生活環境

### 知識

- 認識環境污染如何影響生活環境
- 認識影響生活環境的因素

### 價值觀

- 培養學生對生活環境的關注和保護意識
- 反思良好的生活環境對國家發展的重要

### 技能

- 測量環境污染數據
- 掌握問卷提問技巧
- 綜合量性數據、質性資料及評分方法作綜合評估，以了解長洲社區的生活環境。

### 一天 課程

- 課程對象：中三至中五
- 人數上限：40人
- 授課語言：中文

根據《全球外派人力資源顧問機構》(ECA International) 公布香港在《2022 年全球宜居城市》排第 92 位，或許是香港的居住空間狹小，市區的樓宇密度高，污染問題嚴重，大大影響市民的生活素質，其實市民期盼一個怎樣的生活環境呢？長洲給人的印象是一個寧靜的小島，景色優美，是渡假的好地方，然而長洲有沒有環境污染問題呢？居民對島上的生活環境又有何看法呢？

在這個考察課程中，同學會到長洲幾個社區考察點進行實地考察，以蒐集環境污染數據，以及用問卷收集居民的看法作討論分析；從環境角度衡量和探討長洲的生活素質。



考察地點

- 與長洲太平清醮活動相關的店舖及街道
- 北帝廟球場 - 包山場地



長洲太平清醮為香港每年一度的旅遊盛事，每年可吸引數以萬計的旅客參與，更在於二零一一年獲聯合國教科文組織評為世界非物質文化遺產。這種傳統習俗隨時代轉變，打醮由民間宗教變成旅遊盛事，這是更適合現今社會的需求，還是與傳統習俗的意義背道而馳？

本課程會以技能為本模式學習進行，在郊野學園老師預設的探究題目下，同學需要從社群的分布與活動範圍分析傳統節日的由來及轉變，利用實地考察數據去回應探究題目。希望藉太平清醮的獨特背景刺激學生的觀察力，發掘有趣的議題，並以考察證據回應題目，訓練學生的邏輯思維。

課程  
目標

- 探討地緣與傳統習俗之間的關係
- 認識傳統習俗在現代社會的意義及轉變
- 引導同學發掘有趣的議題，提升蒐集一手資料的能力

知識

- 運用空間分析的概念，了解習俗的由來與族群的地域分布
- 以可持續發展的角度，評價傳統節日在商業社會的發展方向

價值觀

- 培養積極及盡責的學習態度
- 學會接受批評、欣賞及尊重不同的觀點並學習處理相互衝突的價值觀
- 反思保存中國傳統習俗對國民身分認同的重要

技能

- 透過實地考察，讓學生認識不同的一手資料的蒐集方法及整理技能
- 解決問題能力（實地蒐集數據時所面對的挑戰）
- 邏輯思維（選擇合適的一手資料蒐集方法及數據去回應研習題目）
- 輔以虛擬實境技術，讓同學對不同階段的節日籌備工作有更多的體會

- 課程對象：中三至中五
- 人數上限：40人
- 授課語言：中文

一天  
課程



考察地點

■ 建於清朝時期的中式傳統建築（例如：北帝廟）



■ 透過考察長洲的中式傳統建築，讓同學了解傳統建築所蘊含的中華文化

課程目標

- 認識中式傳統建築的結構
- 認識中華文化觀念

知識

- 培養積極及盡責的學習態度
- 欣賞中華文化及珍惜中式傳統建築

價值觀

- 明辨性思考能力（思考）
- 透過分組任務，培養同學的協作能力

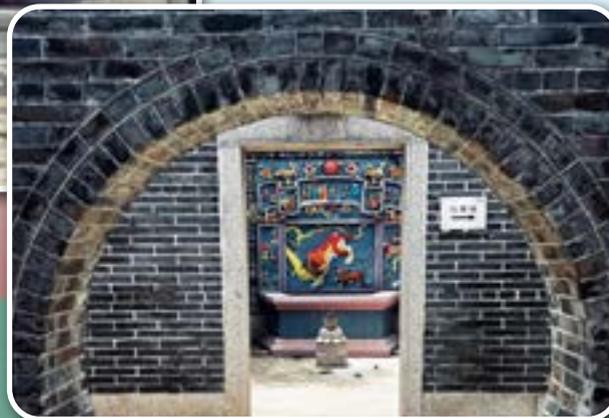
技能

- 課程對象：中二至中五
- 人數上限：40人
- 授課語言：中文

一天課程

作為一個承載多元文化的國際大都市，儘管城市發展迅速，促使建築物不斷改頭換面，在更迭的過程中，亦記錄了它的發展軌跡。在現代社會中，不少建築都變成一式一樣的玻璃幕牆大樓，反映現代建築的特性。然而，在都市核心區以外，我們還是可以看到與現代建築有強烈對比的中式傳統建築。在相對細小的空間中，它們卻有着豐富的意涵，只要細心觀察，不難發掘其中五花八門的裝飾及獨特的布局。除了美觀外，當中亦蘊含了不少中華文化意涵，值得同學細細品味。

在這個考察課程中，同學會到訪中式傳統建築，觀察其特色，再分析其文化涵義。





### 考察地點

■ 長洲市區不同類型的商店及街道



■ 透過導引式的實地考察，讓學生體驗不同的數據蒐集方法及分析數據的過程，從中探索研習焦點，為日後的實地考察打好基礎

課程  
目標

■ 透過道路規劃與政府的環保政策等實例，認識社會學科的研究過程及方法

知識

■ 培養積極及盡責的學習態度  
■ 學會接受批評及勇於嘗試新事物

價值觀

■ 透過實地考察，讓學生認識一手資料的蒐集方法  
■ 解決問題能力 (實地蒐集數據時所面對的挑戰)  
■ 同儕學習中啟發批判性思考  
■ 多角度思考問題 (用不同方法整合數據，找出值得探索的部分)

技能

■ 課程對象：中三至中五  
■ 人數上限：40 人  
■ 授課語言：中文

二天  
課程

在社區進行研習的過程中，學生的探究方法大多過份依賴問卷調查及訪問，作為一手資料的來源，未能取得全面而有效的數據作進一步分析。

本課程採用技能為本模式學習，提供不同的探究方法框架，讓學生在實地體驗不同的數據蒐集方法，並引導學生利用各類圖表工具分析考察所得的數據，思考不同方法的合適性。希望學生在分析數據的過程中，發掘更多有趣的議題，釐清研習焦點，延伸並深化探究題目。





### 考察地點

■ 長洲市區內不同地點



據聯合國世界旅遊組織的定義，“旅遊承載力是指在不破壞自然、經濟、社會文化環境，及令遊客滿意度下降至不能接受之程度的情況下，可以同時訪問旅遊目的地的最大人數。”這是可持續旅遊業發展的一個關鍵概念，旨在滿足當前遊客和接待地區的需求，同時使下一代仍有資源及空間發展。長洲旅遊承載力調查課程將為學生在實地考察中探索旅遊承載力的概念，以及與可持續旅遊業發展的相關性。

學生將以不同的考察方法來評估旅遊業對島上環境、社會和經濟的影響，以及透過訪問當地居民和遊客，了解他們的心理承載力。同學將更深入地了解可持續旅遊實踐的重要性及不同持分者在促進負責任的旅遊業發展中的作用。

### 課程目標

- 以長洲為例子，認識旅遊承載力的概念及發展可持續旅遊的重要性

### 知識

- 認識旅遊承載力及可持續旅遊的面向，概念及兩者的相關性

### 價值觀

- 鼓勵學生採取負責任和可持續的旅行方式，尊重文化差異，保護環境認識到旅客的行為可能對目的地的環境、社會和經濟產生影響。
- 認識旅遊業為國家帶來的發展和機遇

### 技能

- 使用質性和量性方法，了解旅遊業對長洲的影響
- 透過小組實地考察培養學生協作能力及溝通能力
- 製定考慮不同持分者的觀點和需求的可持續旅遊業發展建議

一天  
課程

- 課程對象：中三至中五
- 人數上限：40人
- 授課語言：中文



# 第九屆全港中學生實地考察報告比賽 簡報 2022-23

香港教育大學社會科學系及明愛陳震夏郊野學園合辦的第九屆全港中學生實地考察報告比賽經已圓滿結束，多謝各參賽隊伍及領隊老師的踴躍參與。

本屆有近四十多間中學共八十四隊參與，在2022年10-11月，主辦單位為參賽同學提供三場培訓，首先教導同學如何從社區中發掘有趣的事物來定題，令探究學習變得有趣及「到地」；接著以不同社區的議題為例子，讓同學了解不同的探究方及抽樣方法；最後一場培訓讓同學了解如何利用圖表展示數據，並加以分析，大部份參與的同學及老師均認為三場培訓對他們的探究學習有幫助。在2023年1月學園老師為參賽隊伍進行面談諮詢，對同學的初步構思給予回饋。

## < 第九屆比賽中主辦單位提供的三場培訓及一次面談諮詢 >



第一場培訓：  
學園老師於線上講解如何定題



第二場培訓：  
同學積極回應



第三場培訓：以實體進行，學園老師指導同學處理及分析數據



第二階段比賽：同學進行匯報



第二階段比賽：評審團向同學提問



第二階段比賽：金獎得獎隊伍

香港教育大學社會科學系學者及郊野學園校長組成的評審團從六十五份報告中挑選了來自聖公會鄧肇堅中學、港大同學會書院、聖若瑟英文中學、香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學、石籬天主教中學、及嘉諾撒聖瑪利書院共七隊的優異作品，於四月廿九日進行第二階段比賽，參賽隊伍先進行口頭匯報，評審即時向同學提問後，最終由港大同學書院的「Voyages」獲得金獎，而聖公會鄧肇堅中學的「TSKer」及聖若瑟英文中學的「SJACS」分別奪得銀獎及銅獎。其他優異的獎項亦已於明愛陳震夏郊野學園的網頁 ([www.caritasfsc.edu.hk](http://www.caritasfsc.edu.hk)) 公佈。

主辦單位希望透過比賽，提升同學對周邊事物的觸覺，發掘社區有趣的研習議題，並透過設計多元化的研習方法、撰寫計劃書及匯報，訓練學生的創造力、明辨思考能力、解決問題能力、協作能力及溝通能力，實踐自主學習。

主辦單位會於六月中旬把各隊的參與證書寄給各校的領隊老師，如有查詢請於辦公時間致電 明愛陳震夏郊野學園 梁景聰老師 或 曹穎欣老師 2981 1899 或 電郵 [field.report.competition@gmail.com](mailto:field.report.competition@gmail.com)。

下一屆比賽的資料將於9月初寄到各中學及上載於學園網頁，並於9月中接受報名，冀老師能鼓勵同學組隊參與。



明愛陳震夏郊野學園  
Caritas Chan Chun Ha Field Studies Centre

新界長洲芝蘭坑路39號

39 Chi Ma Hang Road, Cheung Chau, New Territories

